



Équipements	Aucun
Objectif(s) pédagogique(s)	Mettre en pratique les compétences de résolution de problèmes et définir des solutions aux situations sociales difficiles qui pourraient survenir dans un contexte de Covid-19.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distance physique sécuritaire les uns des autres lors de travailler en petits groupes.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer faisant le point sur les facteurs à prendre en compte lors de monter un sketch avec un petit groupe. Les élèves doivent réfléchir à une mise en scène et un dénouement, à la distribution de rôles, et au script. Invitez les élèves à créer et à présenter un sketch de leur choix portant sur une situation particulière, axée sur un problème ou un enjeu (par exemple, un(e) ami(e) invite ou exhorte l'élève à faire quelque chose de dangereux, ou bien un frère cadet ou une sœur cadette qui ne laisse pas d'aller dans la chambre de l'élève et prendre des choses sans demander la permission, etc.).



Description de l'activité

Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les notions qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou le document en amont de l'activité. Si vous n'utilisez pas une approche d'enseignement inversé, faites le point sur les facteurs à prendre en compte lors de monter un sketch avec un petit groupe. Les élèves doivent réfléchir à une mise en scène et un dénouement, à la distribution de rôles, et au script. Expliquez aux élèves qu'ils vont travailler ensemble en petits groupes ou avec la classe dans son ensemble dans le but d'agir comme modèles de comportements et d'attitudes positifs qui pourraient être appliqués lors de confronter des situations qui pourraient survenir en ce temps de pandémie. Travaillez avec les élèves pour dresser une liste de scénarios qui pourraient survenir durant la pandémie et qui pourraient avoir une incidence sur l'élève ou ses camarades de classe. À titre d'exemple :

- Votre camarade de classe subit un test de dépistage de la Covid-19 et s'absente de l'école en attendant les résultats du test. Cet(te) ami(e) est anxieux/-ieuse et effrayé(e). Qu'est-ce que tu pourrais faire pour lui remonter le moral?
- Lors de la récréation, tu remarques que tes camarades ne respectent pas les consignes d'éloignement physique lors de jouer un jeu, et tu te sens anxieux/-ieuse en conséquence. Comment faire pour aborder cette question avec tes camarades?
- On t'a demandé de porter un masque dans la salle de classe, cependant tu remarques un(e) camarade de classe qui continue à baisser ou retirer son masque lorsque l'enseignant(e) est occupé(e) avec d'autres élèves. Que faire dans une telle situation?
- Tu commences à ressentir des symptômes d'une maladie mais tu n'es pas certain(e) comment en parler avec tes proches puisque tu crains que ce soit la Covid-19. Que faire dans une telle situation?
- Quelqu'un dans ta classe a eu un résultat positif au test de dépistage de la Covid-19. Comment réagir pour montrer ton appui et veiller à ne pas susciter des sentiments de honte ou de peur chez ce(tte) camarade de classe?

Divisez les élèves en petits groupes. Chaque groupe choisit un scénario de la liste et l'interprète dans un sketch. Au terme d'une période de temps définie, invitez chaque groupe à présenter son sketch devant la classe. Après que chaque groupe complète son sketch, demandez aux élèves de réfléchir aux similarités et aux différences par rapport aux sketches des autres groupes. Soulignez également d'autres solutions aux scénarios que les groupes n'auraient pas abordés dans leurs sketches.



Compétences de bien-être émotionnel



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies d'autogestion et de prise de décisions, et des compétences interpersonnelles.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et des stratégies qui favorisent des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui favorisent un processus décisionnel responsable, la conscience de soi et la conscience sociale.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'acquisition et le développement des compétences de bien-être émotionnel. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Laquelle des situations serait la plus difficile pour toi, personnellement? Pourquoi?*
- *Est-ce que cette activité t'a renforcé la confiance pour aborder les situations qui pourraient survenir à cause de la Covid-19? Pourquoi ou pourquoi pas?*

Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à élaborer des solutions pour composer avec les différentes situations sociales qui pourraient survenir dans un contexte de Covid-19?
- Est-ce que l'élève réussit à participer activement à la préparation et la présentation des sketches?
- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique des compétences de travail d'équipe telles que : respecter les avis des autres personnes; communiquer de manière efficace; et régler les conflits d'une manière appropriée?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

À toi de décider