

Équipements	Du papier, des marqueurs, accès Internet (facultatif)
Résultat(s) d'apprentissage	Créer un arbre de décision pour développer les capacités décisionnelles et pour évaluer un problème sous tous ses angles.

Description

Demandez à la jeune personne de penser à une décision qu'il ou elle doit prendre aujourd'hui. Ça pourrait être une question relativement simple – faire une sieste, faire une course, publier quelque chose dans les médias sociaux. Expliquez que vous allez créer un arbre de décision pour appuyer le processus décisionnel.

Un arbre de décision est un schéma qui emploie un système de branches pour illustrer tous les résultats possibles d'une décision. Même si on va l'utiliser aujourd'hui pour en arriver à une solution relativement simple, soulignez à la jeune personne qu'il ou elle peut s'en servir à l'avenir, lors de naviguer des décisions plus compliquées. L'arbre de décision peut se dessiner en ligne ou sur une feuille de papier. Si vous voulez le faire en ligne, visitez le site [Arbre de décision : Le guide complet](#) pour vous informer sur le processus, et utilisez [Venngage](#) ou un outil en ligne semblable pour créer votre arbre de décision numérique. Si vous créez l'arbre de décision sur une feuille de papier, commencez par écrire une question « Devrais-je ... » en haut de la page.

Ensuite, tracez deux lignes (branches) en partant de cette question et identifiez-les Oui et Non. Pour ces branches Oui et Non, formulez une autre question pour chacune. Les questions peuvent commencer ainsi :

- Est-ce ...?
- Suis-je ...?
- Est-ce que je vais ... ?
- Est-ce que je ... ?
- Est-ce que j'ai ... ?

À titre d'exemple, si vous faites un arbre de décision et la question initiale est « Devrais-je sortir faire une course à pied? », les questions conséquentes pourraient être « Est-ce que j'ai suffisamment de temps? » ou « Est-ce que je vais être de retour à temps pour le souper? ». Continuez à créer des branches, des nœuds et des questions pour consigner tous les facteurs à prendre en compte avant d'en arriver à une décision. Rappelez à la jeune personne que les arbres de décision peuvent être utilisés autant pour les questions difficiles que pour les questions plutôt faciles.

Compétences de bien-être émotionnel



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies d'autogestion et de prise de décisions, et des compétences interpersonnelles.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et des stratégies qui favorisent des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui favorisent un processus décisionnel responsable, la conscience de soi et la conscience sociale.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage favorisant le bien-être émotionnel. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à la jeune personne et discutez des réponses avec l'élève.

- *Pourquoi est-ce que tu penses qu'on a inventé le concept d'arbre de décision?*
- *Est-ce que tu reconnais l'utilité d'un arbre de décision pour prendre d'autres décisions? Pourquoi?*