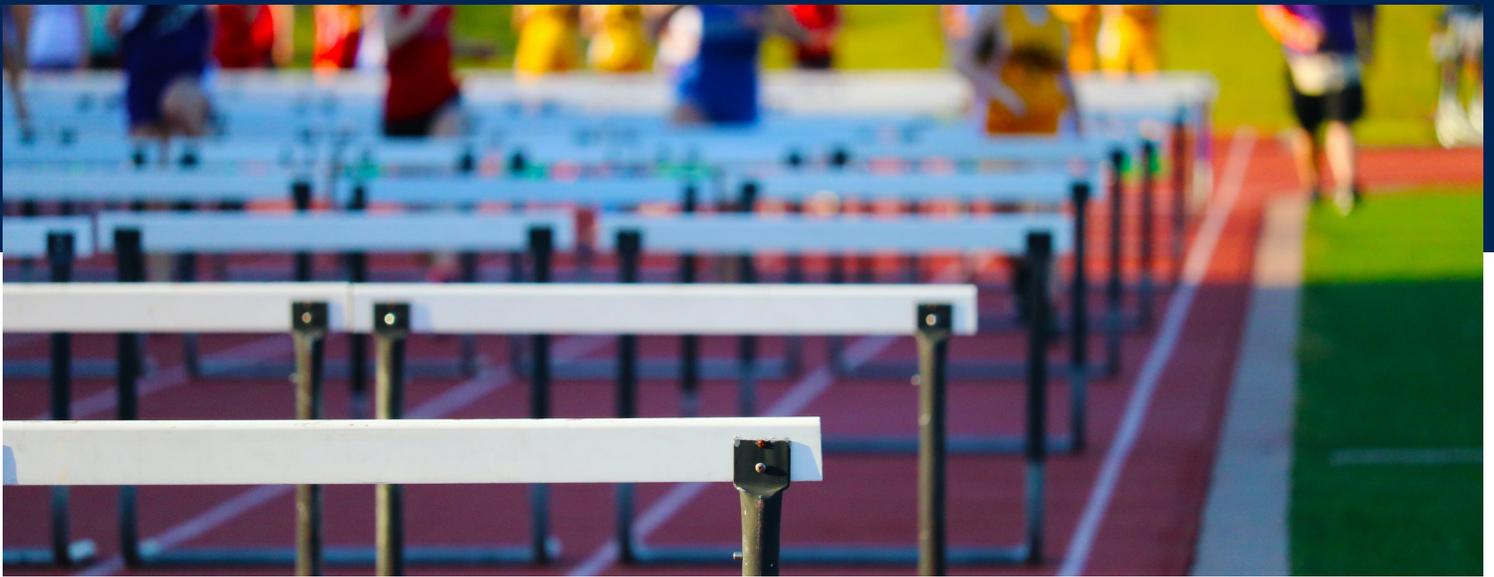


Astuces pour enseigner l'éducation physique et à la santé à l'automne 2020

Veillez noter : Cette ressource est destinée à compléter les recommandations et les lignes directrices fournies par la santé publique. Si vous n'êtes pas sûr à propos d'une situation, veuillez contacter votre unité de santé publique pour obtenir des conseils spécifiques.

Dernière mise à jour : 13 août 2020



INTRODUCTION

EPS Canada a dressé cette liste d'astuces et de stratégies pour favoriser une transition sans heurts lors de la rentrée scolaire. Nous sommes conscients que vous possédez déjà les compétences et les connaissances pour vous adapter et faire preuve de souplesse face aux défis qui se présenteront. Ce document est un support complémentaire pour faire tourner la roue de la créativité. Si vous avez une astuce ou un conseil à partager, ou une question qui vous perplexe, nous serions heureux de vous entendre au info@eps-canada.ca.

La santé mentale, émotionnelle, et physique de vos élèves doit toujours être votre première priorité. Le retour à l'école après une longue absence exigera sans doute du temps et de la douceur pour répondre aux besoins sociaux et émotionnels des élèves. Peu importe les activités prévues pour la journée scolaire, vous pouvez toujours aider les élèves en :



Cultivant des **relations et des liens** avec les élèves – offrez-leur offrir un soutien pour faciliter la transition vers la salle de classe, et soyez sensible à leurs besoins tout au long de ce processus.



Incorporant des **leçons portant spécifiquement sur la santé et le bien-être mental** dans toutes les unités que vous enseignez, étant donné que les élèves auront besoin, fort probablement, d'un temps et d'un soutien additionnels en cette phase.

L'APPRENTISSAGE EN PHASE DE RÉTABLISSEMENT

Il est fort probable que vos élèves n'auront pas mis le pied dans une salle de classe depuis plus de six mois. Certes, ils auront participé à l'apprentissage à distance sous une forme ou une autre, cependant **il y aura des écarts considérables tant dans la quantité que dans la qualité dudit apprentissage**. Il en est de même pour la rétention des leçons apprises à la maison. Il importe d'aborder ces écarts d'une manière positive, et créer un environnement qui favorise une expérience d'apprentissage équitable pour tous les élèves.

Quelques suggestions pour appuyer l'apprentissage en phase de rétablissement dans le contexte particulier de l'EPS :

01

Commencez l'année par des activités à faible intensité, puisque beaucoup d'élèves n'auront pas fait trop d'activité physique aux derniers mois. Prévoyez toujours un échauffement et une période de récupération pour chaque activité, ceci pour prévenir les blessures.

02

Revenez sur les leçons et compétences physiques, cognitives, et sociales que vous aurez déjà couvertes au programme de l'année dernière – cette phase de révision/rattrapage pourrait vraisemblablement prendre jusqu'à deux mois cet automne.

03

Bâissez lentement et doucement sur le statut quo, et **renforcez les concepts de base tels que les habiletés motrices fondamentales** tout au long de l'année.

04

Considérez la possibilité d'utiliser une large variété d'activités physiques ou des **micro-unités d'apprentissage** pour le programme scolaire de cette année, ceci pour maintenir l'intérêt des élèves et prévoir du temps (et un rythme moins rigoureux) pour les activités de rétablissement et de rattrapage.

05

Établissez une salle de classe (synchrone et/ou asynchrone) qui met de l'avant **la sécurité physique et émotionnelle pour les élèves**.

LE LEADERSHIP ÉTUDIANT

Pour préparer et enseigner des cours enrichissants et intéressants, il importe d'être sensible aux besoins et aux intérêts de votre groupe d'élèves. Cet automne est le moment pour non seulement écouter les intérêts des élèves, mais également puiser dans leurs compétences et aptitudes et créer un **environnement d'apprentissage optimal** pour tous. Il va peut-être falloir vous concentrer sur des activités, voire des unités différentes cette année, compte tenu des adaptations à faire pour les environnements d'apprentissage en ligne ou hybrides. C'est une opportunité idéale pour faire appel aux élèves de contribuer activement au développement d'unités abordant des habiletés ou thèmes que vous ne connaissez pas trop bien.

Voici quelques conseils pour encourager le leadership étudiant dans l'EPS :

- Invitez les élèves à collaborer dans l'élaboration des outils d'évaluation qui seront utilisés pour démontrer leur maîtrise des habiletés motrices et stratégies.
- Si un de vos élèves pratique la danse, demandez-lui de créer et démontrer une danse relativement simple pour la classe. Encouragez l'élève à orienter/soutenir ses camarades de classe dans la création de leurs propres séquences de mouvements/danses, et ultimement dans la création d'une danse pour toute la classe.
- Encouragez les élèves à partager leur stratégie préférée pour développer ou pratiquer une compétence, une tactique, et/ou une stratégie particulière, et à expliquer l'importance de cela dans leur vie. Ces conseils partagés peuvent aider à soutenir toute la classe dans le développement des habiletés motrices.

PRATIQUES À BASE DE MODÈLES

Les pratiques à base de modèles sont une **approche pédagogique axée sur l'élève**. L'enseignement et l'apprentissage de l'EPS se font par le biais de l'application de modèles pédagogiques multiples, dont chacun comporte des éléments fondamentaux, des stratégies éprouvées, avec des rôles et responsabilités pour l'enseignant et l'apprenant. Tous ces modèles se relient à beaucoup d'autres dimensions du présent document – le leadership, le modèle d'enseignement inversé, les technologies, et les médias sociaux.

L'éducation sportive présente quelques caractéristiques uniques qui la distinguent des autres approches à l'enseignement et l'apprentissage du sport. Par moyen d'une fusion d'instruction directe, travail collaboratif en petits groupes, et enseignement par les pairs, les apprenants ont la possibilité d'avoir une perspective d'initié sur le sport, du fait d'entreprendre une variété de rôles au cours de la « saison » – équipe des médias, responsable de marketing, statisticien, arbitre/officiel, entraîneur, chronométreur, joueur, et bien plus encore. La vidéo suivante fait un tour d'horizon que vous pourriez présenter aux élèves : <https://www.youtube.com/watch?v=Xs9qiYpo6KE>

01 Apprentissage coopératif

L'apprentissage collaboratif (AC) s'utilise dans l'éducation depuis un bon bout de temps. Récemment, cette approche a été privilégiée dans l'EP, avec la mise en application des cinq éléments fondamentaux de l'AC (interdépendance positive, responsabilité individuelle et collective, compétences interpersonnelles et de petits groupes, interactions face à face positives, et l'engagement mutuel des participants dans un effort coordonné pour résoudre ensemble un problème). Cette approche appuie le travail de l'éducateur dans le développement de structures d'apprentissage entièrement coopératives, **favorisant le développement des aptitudes sociales et de la capacité à gérer sa vie quotidienne** – des aptitudes et des capacités qui, tout comme les compétences physiques, doivent être enseignées de manière explicite.

02 Enseignement de la responsabilité personnelle et sociale

L'enseignement de la responsabilité personnelle et sociale soutient le développement de la responsabilité personnelle et sociale dans le cadre de l'activité physique, dans les cours d'éducation physique, aux activités de loisirs, et dans la salle de classe en dehors du contexte de l'EP.

03 Apprendre en jouant

Apprendre en jouant met de l'avant un processus de questionnement qui soutient le développement d'une connaissance approfondie de tactiques et de stratégies qui peuvent être transférées à l'intérieur de la même catégorie de jeux, et appliquées plus globalement à d'autres catégories de jeux.

04 Éducation à la santé fondée sur les compétences pratiques

Quoique ce ne soit pas un modèle pédagogique en soi, l'apprentissage de la santé selon une approche d'éducation à la santé fondée sur les compétences pratiques (à la différence d'une approche axée sur les contenus) est une autre façon pour soutenir les élèves dans l'acquisition de la littératie en matière de la santé (c'est-à-dire, la capacité d'une personne d'obtenir, comprendre, et se prévaloir des renseignements et des services se rapportant à la santé, en vue de prendre des décisions saines).

05 Modèle d'enseignement inversé

Considérez la possibilité d'utiliser un modèle d'enseignement inversé dans votre classe. **Un « modèle d'enseignement inversé » est une approche pédagogique selon laquelle l'enseignant donne aux élèves des devoirs à faire tout au long de l'année.** Les élèves complètent ces tâches à la maison et arrivent dans la salle de classe prêts et équipés pour mettre en pratique, dans le contexte scolaire, les connaissances acquises et les théories apprises à la maison.

L'approche d'enseignement inversé est une façon pour changer l'orientation pédagogique, abandonnant l'instruction directe traditionnelle pour privilégier une découverte guidée des connaissances et une acquisition des compétences par les élèves alors que vous explorez des contenus avec eux. Cette approche nous aide à engager nos élèves dans un apprentissage plus approfondi, et les encourage à faire un lien entre ce qu'ils apprennent à l'école et leur vie personnelle.

Qui plus est, l'approche d'enseignement inversé est utile en ce sens qu'elle active les parents/proches aidants depuis la maison, et **leur montre les bénéfices potentiels que l'EPS pourrait apporter dans leur propre vie.**

Plusieurs activités qu'EPS Canada a créées dans son Centre d'apprentissage font appel à un modèle d'enseignement inversé.



MODÈLES DE PLAN DE LEÇON

EPS Canada a élaboré plus de 150 nouvelles idées d'activités pour correspondre aux différents contextes d'enseignement (traditionnelle (en classe), hybride, en ligne). Ces activités seront disponibles par l'entremise du Centre d'apprentissage d'EPS. Assurez-vous d'adapter chaque leçon en fonction des besoins du groupe d'élèves, du programme, de l'espace physique, et de la situation d'apprentissage.

En plus, EPS Canada propose une variété de ressources (*renvois ci-dessous*) pour vous aider dans la planification, incluant des modules axés sur les habiletés motrices fondamentales, le modèle Apprendre en jouant, et d'autres encore.

« TRIMESTRE »

EPS Canada s'est entretenue avec George Kourtis, coordonnateur d'éducation physique et à la santé/programmes sportifs au sein du district scolaire de Toronto (TDSB), pour avoir ses perspectives sur un horaire basé sur les trimestres. Simplement dit, **la structure à trimestre répartit l'année scolaire en quatre segments, plutôt que les deux segments traditionnels (semestres)**. Les élèves seront répartis en cohortes et seront inscrits à deux cours à la fois pour chacun des quatre trimestres qui constituent l'année scolaire (44 journées d'enseignement par trimestre). Voici son exemple d'horaire pour un cours d'EPS :

9h00 - 9h40	Échauffements et activités de mise en forme
9h45 - 11h00	Éducation à la santé en salle de classe
11h00-11h30	Enseignement d'éducation physique à l'extérieur, où l'accent est mis sur la stratégie Apprendre en jouant.

Étant donné le délai raccourci pour compléter chaque cours, il est essentiel dans un premier temps de veiller à atteindre dans la mesure du possible les objectifs pédagogiques, mais il importe dans un deuxième temps que les élèves demeurent intéressés et engagés dans la leçon, compte tenu de la plus longue durée de la session.

Voici les conseils de George pour l'élaboration du plan pédagogique :

- Privilégier le modèle Apprendre en jouant (TGfU), avec de petits groupes, des mini-parties, des concepts de mise en forme individuelle, et des habiletés motrices.
- Limiter les déplacements transitionnels avant/durant/après le cours.
- Réduire au minimum les sous-groupes au sein d'une cohorte.
- Activer tout le département d'éducation physique ou le personnel scolaire dans son ensemble pour préparer l'horaire et les trousseaux.
- S'assurer que les communications entre tous les membres du personnel sont efficaces et transparentes.

LES TECHNOLOGIES

Les technologies sont un incontournable pour se connecter avec les élèves et ce, **tant pour le contexte d'apprentissage en ligne que pour les contextes hybrides**. Que vous encadriez des cours en ligne synchrones (c'est-à-dire, une interaction avec la classe en temps réel) ou que vous publiez des devoirs ou des directives pour l'apprentissage asynchrone (autoapprentissage), assurez-vous de respecter les consignes importantes qui suivent :

01. Démarrez en douceur et **développez les capacités de vos élèves**. Pour commencer, les élèves pourraient se sentir dépassés dans un contexte d'apprentissage hybride ou entièrement en ligne. Pour ce faire, créez des activités et des devoirs pertinents et enrichissants, axés sur les sujets clés du cours.
02. **Soyez très clair à propos des règles et des attentes et ce, dès le début du cours/de l'année scolaire.**
03. Assurez-vous les élèves sont conscients de l'horaire selon lequel ils devraient être connectés, du code vestimentaire et de conduite pour les cours en ligne, et des modalités pour utiliser les technologies et les plateformes comme il faut.
04. Dans la mesure du possible, donnez des directives quant aux espaces à partir desquels les élèves se joignent aux cours synchrones – encouragez-les à le faire à partir d'un espace partagé plutôt qu'une salle privée avec la porte fermée, ceci pour la sécurité de tous.
05. Lors de planifier vos leçons et devoirs, soyez conscient(e) des **inégalités qui existent sur le plan de l'accès aux technologies** et à Internet. Lors de fixer les échéances de soumission de devoirs par exemple, respectez le fait que certains élèves pourraient avoir accès aux dispositifs seulement durant une certaine période de la journée.
06. Faites preuve de souplesse : la technologie peut être capricieuse. Soyez prêt(e) à vous adapter aux conditions changeantes, et prévoyez des systèmes de rechange pour la prestation des cours, le cas échéant (un ordinateur supplémentaire, une tablette, un appareil mobile).
07. N'ayez pas peur des nouvelles plateformes. Si vous trouvez que les élèves boudent les discussions ou la prestation sous une certaine forme, essayez un autre programme, logiciel ou plateforme d'apprentissage que votre district scolaire prend en charge.
08. Si le cours se déroule de manière synchrone, en ligne, assurez-vous que les élèves sont conscients des équipements dont ils auront besoin, avant coup. Tenez compte de l'âge de vos élèves lors de prévoir le temps requis « en classe ».
09. Une recherche rapide sur n'importe quel moteur de recherche présentera une panoplie d'applis adaptées pour un emploi dans les cours d'EPS.

LES MÉDIAS SOCIAUX

Les médias sociaux peuvent être un excellent outil pédagogique pour toutes les matières, pourvu qu'on s'en serve d'une manière responsable, respectueuse, et sans jamais perdre de vue les nombreux écueils du numérique. Quelle que soit la plateforme de média social que vous considérez, **assurez-vous de vérifier les politiques de confidentialité de votre conseil/district scolaire**, et pensez en permanence à la sécurité des élèves. Il est vivement conseillé d'avertir les parents/tuteurs de l'utilisation des médias sociaux, et d'obtenir leur permission pour le faire. Voici quelques suggestions de différences expériences d'apprentissage qui incorporent les médias sociaux:

Tik Tok



- Inviter les élèves à trouver un défi de danse sur Tik Tok et l'adapter à leur propre façon.
- Créer un défi Tik Tok pour les activités de tir sur cible (par exemple, jeter les chaussettes dans les corbeilles à linge, sur une distance de plus en plus grande).

Facebook



- Créer un groupe privé pour partager les ressources et les idées d'apprentissage à la maison avec les parents/tuteurs.
- Créer un groupe privé pour entretenir des conversations en permanence entre les camarades de classe.

Instagram



- Inviter les élèves à montrer leurs apprentissages ou connaissances en publiant des messages et des commentaires à ce sujet. Créer un mot-clic original pour conserver tous les échanges.

Snapchat



- Partager des vidéos de démonstration d'activités, de compétences ou d'habiletés motrices que les élèves peuvent pratiquer et suivre.

Twitter



- Chercher des ressources et des inspirations pour des leçons.
- Réseauter avec d'autres éducateurs et éducatrices pour le perfectionnement professionnel.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

- Passeport pour la vie : <https://eps-canada.ca/programmes/passeport-pour-la-vie>
- Séries habiletés motrices fondamentales : <https://eps-canada.ca/programmes/series-habiletés-motrices-fondamentales>
- Modèle d'enseignement inversé : <https://www.schoolology.com/blog/flipped-classroom>



CONTACTEZ-NOUS



www.eps-canada.ca



info@eps-canada.ca



EPS Canada, 2451 Riverside Dr., Ottawa, ON K1H 7X7

Avec respect et en toute reconnaissance que l'emplacement du bureau national d'EPS Canada est situé sur les terres non cédées traditionnelles du peuple Algonquin Anishnaabeg.