



Équipements	Matériel d'artisanat (facultatif) : sacs en papier, ciseaux, papier, colle, ruban adhésif etc.
Objectif(s) pédagogique(s)	Décrire les caractéristiques de la distanciation physique et élaborer des moyens pour exprimer d'une manière sécuritaire et appropriée l'amitié et la bonté envers les autres, à partir d'une distance de deux mètres.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Désinfectez le matériel d'artisanat avant et après l'usage.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves intégrant les segments suivants pour montrer comment s'exprimer dans la langue des signes française pour dire « Heureux » « Je t'aime » « Ami » : « Merci » et « Bonjour ».

S'il n'y a pas d'accès à internet ou aux technologies audiovisuelles, vous pourriez distribuer aux élèves des copies papier de schémas de différents signes pour qu'ils puissent s'y initier.



Description de l'activité

Si vous utilisez une approche d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application ce qu'ils auront appris dans la vidéo ou le document. Si vous n'utilisez pas une approche d'enseignement inversé, faites un tour d'horizon de la langue des signes française et apprenez-leur comment dire « Heureux » « Je t'aime » « Ami » : « Merci » et « Bonjour ».

Expliquez aux élèves que les humains sont des êtres sociaux qui aiment communiquer les uns avec les autres, et qui aiment exprimer leurs sentiments envers les autres, que ce soit de manière verbale (par exemple, « je t'estime beaucoup », etc.) ou physique (par exemple, donner un câlin, donne-m'en cinq, etc.). Expliquez que, durant la pandémie de la COVID-19, Santé Canada recommande que les Canadiens et Canadiennes obéissent aux consignes de distanciation physique. Expliquez aux élèves ce que signifie la distanciation ou l'éloignement physique, en vous appuyant sur les consignes d'éloignement physique de Santé Canada.

Tenez une conversation avec les élèves sur les difficultés et défis associés avec cette nouvelle exigence de maintenir un éloignement physique avec leurs camarades de classe et leurs amis quand on est dans la salle de classe/à l'école, et soulignez que c'est un défi que nous affrontons en solidarité. Il est tout à fait normal d'exprimer son affection ou ses sentiments envers les amis et les camarades de classe avec des gestes qui supposent une proximité physique, comme par exemple les donne-m'en cinq, les câlins, ou se tenir par la main. Expliquez que, pour veiller à la sécurité et au bien-être de tout le monde, c'est notre responsabilité de ne pas être en étroite proximité les uns avec les autres. Évidemment, cela pourrait être difficile et frustrant, mais il y a d'autres façons pour saluer les gens et exprimer la bonté.

Avec la classe dans son ensemble, faites une séance de remue-méninges pour dresser une liste de moyens pour renforcer les liens sociaux tout en conservant une distance physique de deux mètres. Voici quelques possibilités :

- S'exercer à faire des signes d'appréciation dans la langue des signes française, tels que « Heureux », « Je t'aime », « Ami », « Merci » et « Bonjour ».
- L'élève décore un sac en papier avec son nom et des dessins, et le fixe sur son pupitre avec du ruban adhésif. Puis les camarades de classe écrivent des messages empreints de bonté ou créent des dessins les uns pour les autres, et chaque élève met les messages qui lui sont adressés dans son sac en papier.
- Invitez les élèves à tracer le contour de leur main sur une feuille de papier, le découper, et le décorer/personnaliser comme ils veulent. Puis fixez les mains en papier sur un bâton, de telle sorte que les élèves peuvent faire des donne-m'en cinq tout en respectant les consignes de distanciation physique.



Description de l'activité

- Créez un claquement des mains sur mesure pour la classe et utilisez-le pour saluer les élèves lorsqu'ils arrivent en classe chaque matin. Invitez les élèves à créer des séquences de claquements des mains pour se saluer les uns les autres. Rappelez aux élèves qu'il faut toujours respecter les consignes d'éloignement physique lors de faire ces salutations.
- Créer un tableau de gestes parmi lesquels les élèves peuvent choisir pour les salutations lors d'arriver en classe le matin; les élèves peuvent désigner du doigt le geste de leur choix. Voici quelques options :
 - Donne-m'en cinq dans l'air
 - Saut bras et jambes écartés
 - Saluer de la main
 - Dire « bonjour » dans une langue différente
 - 2 claquements des mains
- Quelques paroles empreintes de bonté

Compétences de bien-être émotionnel



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies d'autogestion et de prise de décisions, et des compétences interpersonnelles.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et des stratégies qui favorisent des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui favorisent un processus décisionnel responsable, la conscience de soi et la conscience sociale.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte de bien-être émotionnel. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quel est ton moyen préféré pour maintenir les liens avec des amis tout en gardant une distance physique?*
- *Comment faire pour jouer des jeux avec tes amis durant la récréation et observer toujours les consignes d'éloignement physique?*



Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève comprend bien le concept de distanciation physique?
- Est-ce que l'élève contribue activement à l'activité de remue-méninges pour élaborer une liste de moyens d'exprimer l'affection tout en respectant les consignes de la distanciation physique?
- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique les moyens de démontrer l'amitié sur une distance de deux mètres?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

La bonté que je t'offre réfléchit sur moi-même