

Équipements	Une balle molle et un cerceau (hula hoop) (ou un autre objet rond similaire)
Résultat(s) d'apprentissage	S'exercer à l'habileté de rouler en dessous, et orienter le rouler vers une cible.

Description

Ce jeu nous vient par l'entremise des Autochtones, qui le pratiquaient afin d'affûter les habiletés d'agilité et de tir, très importantes pour la chasse.

Pour commencer, vérifiez que vous disposez de suffisamment d'espace pour faire l'activité, et écartez les objets qui pourraient poser un danger. Rappelez à l'enfant la technique du rouler en dessous; au besoin, reportez-vous aux Indices d'habiletés de mouvement.

Une personne se met d'un côté de l'aire de jeu, en tenant le cerceau. L'autre personne se met sur le côté adjacent, en tenant la balle. La personne qui a le cerceau le fait rouler à travers l'aire de jeu, en le tenant droit dans la mesure du possible, et en gardant le contact avec le sol.

En même temps, la personne qui tient la balle la lance en dessous, en essayant de la faire rouler à travers le cerceau (ou frapper la cible que l'autre personne est en train de déplacer).

Changez de rôle périodiquement. Pour les enfants plus âgés qui maîtrisent rapidement l'habileté de faire rouler la balle dans le cerceau, mettez-les au défi en leur demandant de lancer en dessus ou botter la balle.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage d'une activité physique. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à l'enfant et discutez des réponses avec l'enfant.

- *Est-ce que tu as réussi à rouler la balle à travers le cerceau (ou à frapper la cible en mouvement)? Si oui, quels facteurs ont contribué à ton succès? Si non, est-ce qu'il y a des démarches possibles pour changer la façon de lancer la balle?*
- *Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour rendre cette activité plus facile (par exemple, faire rouler la balle à travers un cerceau immobile)? Et pour la rendre plus difficile (par exemple, faire un lancer en dessus)?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible d'apporter des modifications à divers éléments d'une activité donnée pour encourager la participation de tous et de toutes. Lorsque vous planifiez vos activités, pensez aux moyens pour encourager la participation de tous et de toutes, et aux modifications que vous pourriez instaurer afin d'adapter les activités. Le cadre STEP propose des modifications aux aspects suivants de l'activité – surface, tâche, équipement, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Réduire la distance entre l'enfant qui se tient assis/debout et la personne qui roule le cerceau.	L'enfant roule la balle en lançant en dessous, ou envoie la balle vers une cible immobile.	Poser la cible sur une table et inviter l'enfant à s'appuyer sur la table lors de rouler la balle en dessous.	Avec permission, utiliser des indices physiques pour manipuler manuellement le bras de l'enfant et exécuter le mouvement de lancer en dessous.