



# Rapport annuel

2024-2025

Mobiliser la communauté de l'EPS

Promouvoir le bien-être et l'activité physique chez les enfants et les jeunes

# Notre impact

Tout au long de 2024–2025, EPS Canada a collaboré étroitement avec les communautés scolaires afin de traduire la recherche en pratiques concrètes, de soutenir l'apprentissage du personnel enseignant et de créer des environnements où les élèves peuvent se sentir vu·e·s, valorisé·e·s et habilité·e·s à agir.

Des salles de classe aux environnements d'apprentissage en ligne, en passant par les rassemblements nationaux, notre travail a visé à renforcer les capacités en développant la confiance, les compétences et le sentiment d'appartenance au sein de la communauté de l'EPS.

Des programmes comme Game Changers et STOMP (élèves ensemble pour prévenir le tabagisme) ont démontré la force d'approches centrées sur les élèves et axées sur l'équité, illustrant comment une conception intentionnelle peut transformer la culture scolaire, renforcer les relations et permettre aux jeunes, quelles que soient leurs capacités, de s'épanouir. Parallèlement, les initiatives de perfectionnement professionnel, incluant des ateliers, de l'apprentissage en ligne, des publications et du mentorat, ont continué de mobiliser le personnel enseignant à toutes les étapes de leur carrière, en favorisant l'apprentissage partagé et une croissance professionnelle durable.

*« Voir naître des amitiés improbables grâce à l'accès aux ressources et aux occasions nécessaires pour permettre à des élèves de toutes capacités de se rassembler, de s'amuser et simplement d'être ensemble. Voir les barrières liées aux incapacités commencer à s'estomper, et tous les élèves être simplement des adolescent·e·s, sur un pied d'égalité, a été incroyable. »*

**- Participant·e au programme  
Changeurs du jeu**

Cette année a également mis en lumière la force de notre communauté. Les chapitres étudiants ont élargi les possibilités de leadership pour la relève en enseignement, les mentor·e·s et mentoré·e·s ont tissé des liens significatifs à travers les régions, et les partenariats avec des organismes et des bailleurs de fonds ont permis d'accroître notre portée collective.

Ensemble, ces efforts ont permis de soutenir des millions d'élèves, de mobiliser des milliers d'éducateur·trice·s et de renforcer un réseau pancanadien engagé envers des milieux scolaires sains et inclusifs. Comme le souligne ce rapport, l'impact du travail d'EPS Canada ne se mesure pas uniquement en chiffres, mais aussi en moments, lorsque les obstacles s'estompent, que la confiance grandit et que les élèves comme les éducateur·trice·s découvrent de nouvelles possibilités.

En regard de l'avenir, nous demeurons déterminé·e·s à écouter, apprendre et collaborer, afin que l'éducation physique et à la santé continue d'être une force essentielle favorisant l'équité, le lien social et le bien-être dans les écoles à travers le Canada.

# L'impact d'EPS Canada en un coup d'œil



Plus de 3 millions

d'élèves rejoints



1,841

Personnel enseignant formé



64

Ateliers offerts



191K +

Utilisateurs et utilisatrices du site Web

151,414

Téléchargements de ressources



91,680\$

Financement distribué



8

Séctions étudiants actives

Supporteurs-trices

10,797

Membres professionnel-le-s

292

Membres étudiant-e-s

219

Membres du conseil de recherches

119



Les élèves participent à des activités physiques lors de l'un des événements d'activités physiques culturellement pertinents.

## Faits saillants des programmes

En 2024–2025, EPS Canada a continué de soutenir le personnel enseignant et les communautés scolaires grâce à son ensemble de programmes établis et d'outils pédagogiques.

Ensemble, ces initiatives offrent des ressources pratiques et éclairées par des données probantes qui renforcent l'éducation physique et à la santé, soutiennent le bien-être des élèves et contribuent à accroître la confiance du personnel enseignant dans l'enseignement de sujets de santé complexes.

# Programmation d'activités physiques culturellement pertinentes dans les communautés des Premières Nations, métisses et inuites (PNMI)

EPS Canada a collaboré avec trois communautés scolaires afin de soutenir la mise en œuvre de programmations d'activités physiques culturellement pertinentes dans des communautés des Premières Nations, métisses et inuites. Au total, 525 élèves s'identifiant comme Autochtones ont participé à ces initiatives.

Les communautés scolaires ont mobilisé les élèves dans la planification, puis ont mis en œuvre leurs initiatives, notamment :

1. La création d'un parcours de bien-être visant à établir des liens entre un récit local des quatre chefs alimentaires et le mouvement physique ainsi que la régulation émotionnelle.
2. Des élèves du secondaire ont développé un programme d'immersion culturelle destiné aux élèves de 6<sup>e</sup> année.
3. Une journée « La culture est médecine », au cours de laquelle les élèves et les Aîné-e-s ont participé à des activités de danse, d'ethnobiologie, de jeux autochtones et au partage de récits locaux.
4. Un événement de la Journée de la vérité et de la réconciliation, animé par un-e élève maître de cérémonie, invitant d'autres élèves à présenter leurs connaissances et leurs compétences culturelles, notamment la danse carrée, la danse du cerceau (grass dance), la danse du châle à clochettes (jingle dress dance) et le jigüe métisse.
5. Une marche en hommage aux personnes autochtones disparues et assassinées, une activité d'une journée complète réunissant l'ensemble de l'école et 50 membres de la communauté, qui a débuté par un cercle de guérison et une cérémonie avec cornemuse dirigés par des Aîné-e-s, s'est poursuivie avec des stations d'apprentissage portant notamment sur les enseignements du tipi et la danse Glow Hoop, et s'est conclue par une marche communautaire.



Des élèves et des responsables locaux participent à l'une de ces initiatives.

## Changeurs du jeu

EPS Canada a poursuivi sa collaboration avec les dix écoles ayant amorcé le programme en 2023–2024. Ces écoles renforcent leurs initiatives visant à promouvoir une activité physique inclusive, centrée sur les élèves et adaptée à des jeunes de toutes capacités.

Cette année, le programme a continué de croître, mobilisant 339 élèves participant-e-s et 72 enseignant-e-s leaders, qui ont joué un rôle clé dans la mise en place d'expériences inclusives et dirigées par les élèves au sein de leurs écoles. Au-delà de la mise en œuvre sur le terrain, EPS Canada a mis l'accent sur la mobilisation des connaissances et l'impact dans le secteur, en présentant Changeurs du jeu lors de dix événements et conférences en Ontario, au Manitoba, en Nouvelle-Écosse et en Alberta, contribuant ainsi à accroître la visibilité du programme et à inspirer l'adoption plus large de pratiques inclusives à l'échelle du pays.

Les résultats de l'évaluation 2024–2025 mettent également en lumière l'impact significatif du programme. Les données recueillies avant et après la participation démontrent des augmentations mesurables du sentiment d'appartenance, de l'autonomie, de la motivation intrinsèque et du sentiment de compétence chez les élèves, et ce, toutes capacités confondues.

« Des relations positives entre élèves qui se créent et se renforcent grâce à ce programme. On voit les élèves développer leur confiance, leurs compétences en leadership et de nouvelles façons de communiquer. »

“Our game changers provided the opportunity for students to gain a deeper understanding and empathy towards others. It proved to them at success looks different for everyone. It enhanced their creativity as they were forced to think outside the box to overcome challenges.”

« Un-e de nos élèves en éducation inclusive a réussi un tir de basketball derrière le dos depuis la demi-terrain, et le gymnase a explosé de joie, c'était incroyable ! Cet exploit a été célébré pendant plusieurs jours avec des tapes dans les mains et le partage de l'histoire. »

Ces constats démontrent que Changeurs du jeu ne se limite pas à améliorer des résultats clés, mais contribue également à renforcer la culture scolaire, à favoriser l'empathie et à bâtir des milieux inclusifs où tous les élèves se sentent valorisé-e-s et connecté-e-s.

## Prévention en amont de la consommation de substances en milieu scolaire

Grâce au programme MÉGOT (Mouvement Étudiant pour l'Éducation Globale aux Substances), EPS Canada a continué de soutenir les communautés scolaires dans la mise en œuvre d'approches de prévention en amont de la consommation de substances. Reposant sur la réduction des méfaits, la diminution de la stigmatisation et des pratiques axées sur l'équité, MÉGOT aborde le tabac commercial, le vapotage et la consommation de substances par l'éducation, l'engagement des pairs et la création de milieux scolaires favorables.

En 2024–2025, la programmation MÉGOT a rejoint 130 communautés scolaires en Ontario et au Nouveau-Brunswick, touchant plus de 122 000 élèves et 550 membres du personnel enseignant, dans des milieux urbains, ruraux et des communautés des Premières Nations. Cette portée témoigne d'une demande croissante pour des approches de prévention proactives en milieu scolaire, qui permettent aux jeunes de développer les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour prendre des décisions éclairées.



Photos d'ateliers MÉGOT dans le district scolaire anglophone Est.



Une initiative MÉGOT dans une école encourage les élèves à remplacer le vapotage par l'activité physique.

## Plan d'action

EPS Canada a fait progresser la mobilisation du Plan d'action grâce au lancement d'un [centre de ressources](#) destiné aux étudiant·e·s en formation initiale, au personnel enseignant et aux directions d'établissement. Ce centre soutient les communautés scolaires dans leur réponse à la consommation de substances chez les jeunes et aux méfaits associés, en offrant des outils pratiques et des orientations adaptées au milieu scolaire.

Les ressources comprennent des [balados](#) présentant des entrevues avec deux écoles, un guide d'élaboration de politiques destiné aux directions, des exemples d'initiatives scolaires, des ateliers ainsi qu'une série de modules d'apprentissage en ligne de 90 minutes.

## Programmes et outils pédagogiques en continu

Parallèlement aux nouvelles initiatives, EPS Canada a poursuivi le déploiement de ses programmes et plateformes établis, notamment [Bouger, réfléchir, apprendre](#), [À mon meilleur](#), [Grandir](#), le [Centre d'apprentissage d'EPS](#) et les ressources connexes destinées au personnel enseignant. Ces programmes ont mobilisé des écoles et des éducateur·trice·s à travers le Canada en offrant des outils de mise en œuvre en classe, des occasions de perfectionnement professionnel et un accès à des ressources en ligne.

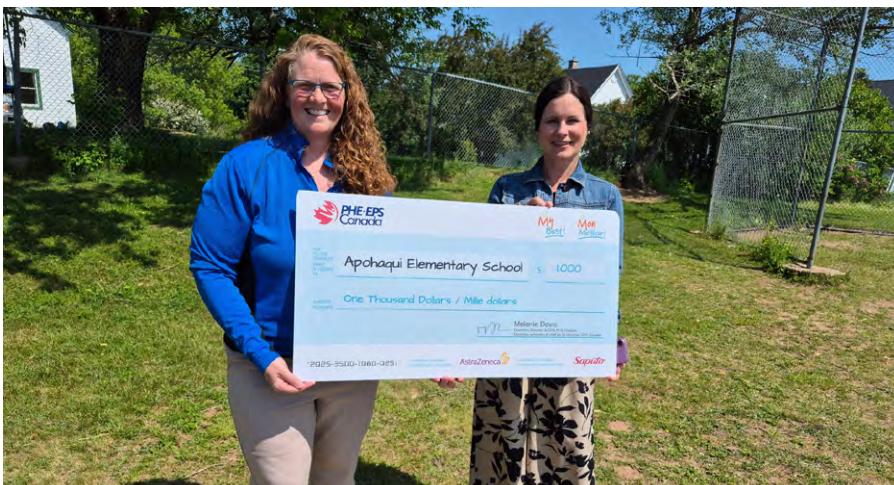


Photo de la journée de jeu À mon meilleur à l'école primaire Apohaqui.

**Plus de 4,000**

visites sur le portail de ressources

**8**

ateliers offerts

**250**

éducateur·trice·s rejoint·e·s

**131**

étudiant·e·s en formation initiale, membres du personnel enseignant et directions inscrits à la série d'apprentissage en ligne



Les membres de la section étudiante de l'Université Brock animent des activités brise-glace destinées à l'ensemble des étudiant.e-s participant à l'heure sociale étudiante lors du congrès national de l'EPS 2025.

## Une communauté de l'EPS en pleine croissance

Au cours de la dernière année, EPS Canada a élargi ses plateformes de perfectionnement professionnel, ses communautés de pratique, ses initiatives pour la relève et ses ressources en mobilisation des connaissances afin de soutenir le personnel enseignant.

La communauté de l'EPS a continué de croître et de collaborer, en appuyant les futur.e-s enseignant.e-s, en reconnaissant l'excellence, en faisant progresser les priorités en matière de défense des intérêts et en renforçant les partenariats à travers le Canada. Ensemble, ces efforts contribuent à façonner un avenir plus confiant, inclusif et durable pour l'EPS.

## Journal de l'EPS

Le [Journal de l'EPS](#) est demeuré un canal clé de mobilisation des connaissances en 2024–2025, en publiant des recherches évaluées par les pairs et des articles ancrés dans la pratique qui traduisent les données probantes en actions concrètes. L'engagement à l'échelle nationale est demeuré élevé, avec 44 856 consultations réparties sur 110 articles publiés, soulignant le rôle du journal dans l'avancement des savoirs et la mise en valeur des perspectives canadiennes en éducation physique et à la santé.

## Apprentissage en ligne, formation et certification

Le Campus de l'EPS est un environnement d'apprentissage en ligne conçu pour soutenir le perfectionnement professionnel d'EPS Canada. Cette année, six nouveaux cours ont été lancés, axés sur le Plan d'action et destinés aux étudiant·e·s en formation initiale, au personnel enseignant et aux directions. Ces avancées rapprochent le Campus de l'EPS de son objectif de devenir un centre accessible et évolutif pour l'apprentissage en EPS.

Le cours en ligne du Plan d'action a été intégré à la Schulich School of Education de l'Université Nipissing. Représentant 15 % de l'évaluation, il a permis aux étudiant·e·s de deuxième année de mieux comprendre leur rôle dans la prévention des méfaits liés aux substances.

## Mentorat

EPS Canada a élargi son Programme national de mentorat pour soutenir les futur·e·s enseignant·e·s et les éducateur·trice·s en début de carrière. Le programme comprenait des jumelages individuels, des rencontres régionales, un événement virtuel national et des activités lors du Congrès national de l'EPS 2025. Il a permis de connecter 60 mentor·e·s avec plus de 210 mentoré·e·s.

Les retours ont été très positifs, plus de 95 % des participant·e·s indiquant une forte satisfaction et une progression professionnelle. Plusieurs souhaitent poursuivre leur mentorat. EPS Canada prévoit maintenant élargir ses partenariats et améliorer l'accès pour les groupes en quête d'équité.

## Sections étudiantes

EPS Canada a lancé les Sections étudiantes d'EPS Canada en 2022–2023 afin d'offrir plus d'occasions de leadership aux étudiant·e·s en formation initiale. Ce modèle vise aussi à réduire l'écart entre la formation des futur·e·s enseignant·e·s généralistes et celle des spécialistes en EPS.

En 2024–2025, les sections étudiantes ont pris de l'ampleur et ont généré des retombées importantes en :

- Établissement dans huit facultés d'éducation à travers le Canada.
- Direction assurée par un groupe combiné de 60 membres exécutif·ve·s passionné·e·s (étudiant·e·s du postsecondaire).
- Plus de 3 000 futur·e·s enseignant·e·s rejoints grâce aux adhésions, aux événements et aux activités de mobilisation.
- Plus de 1 500 abonné·e·s cumulés sur les médias sociaux.
- Création et partage d'une collection croissante de ressources pédagogiques, de banques d'activités et d'idées de leçons pour soutenir les futur·e·s enseignant·e·s en EPS.
- Réalisation de 15 ateliers gratuits de perfectionnement professionnel animés par des étudiant·e·s.
- Organisation de sept événements de mentorat en personne et d'un événement virtuel ouverts aux futur·e·s enseignant·e·s à l'échelle nationale.
- Création du Conseil jeunesse d'EPS Canada.



Section étudiante de l'Université Acadia



Section étudiante de l'Université de Victoria



Section étudiante de l'Université Brock



Section étudiante de l'Université St. Francis Xavier





Photo de groupe prise lors du Congrès national de l'EPS 2025 à Niagara Falls.

## Congrès national de l'EPS 2025 — Niagara Falls (Ontario)

Tenu du 1er au 3 mai 2025 à l'hôtel Sheraton Fallsview de Niagara Falls, le Congrès national de l'EPS 2025 a réuni plus de 700 éducateur-trice-s, leaders en activité physique et expert-e-s du secteur provenant de partout au Canada. Sous le thème *Le courant puissant*, le congrès a célébré l'élan collectif de la communauté de l'EPS et sa vision commune selon laquelle tous les enfants et les jeunes au Canada peuvent vivre en santé et être physiquement actifs. Avec plus de 100 séances, des ateliers dynamiques et des conférences inspirantes, l'événement a mis en lumière des pratiques innovantes et des approches tournées vers l'avenir qui façonnent l'éducation physique et à la santé. L'énergie, la collaboration et la participation record témoignent du rôle croissant d'EPS Canada comme rassembleur national et moteur du bien-être des élèves par le perfectionnement du personnel enseignant.

## Défense des intérêts et leadership en matière de politiques nationales

EPS Canada a renforcé ses efforts de défense des intérêts à l'échelle nationale, en positionnant les écoles comme un pilier de la stratégie à long terme du Canada en matière de santé, de sport et de bien-être. Dans le cadre de sa soumission à la Commission sur l'avenir du sport au Canada, Activer les écoles comme levier clé de la politique sportive fédérale, EPS Canada a plaidé pour que les écoles soient reconnues non pas comme périphériques au sport, mais comme fondamentales pour la participation, l'équité, la littératie physique et l'engagement à vie. Le rapport propose des pistes d'action concrètes pour le leadership fédéral, notamment un financement ciblé, une gouvernance coordonnée, une meilleure préparation du personnel enseignant et la modernisation de la Loi sur l'activité physique et le sport, afin d'assurer un accès équitable, sécuritaire et inclusif au sport scolaire partout au pays.

Parallèlement, par l'entremise de l'Alliance canadienne pour des écoles en santé, EPS Canada a fait progresser des recommandations invitant le gouvernement fédéral à considérer les écoles comme un levier stratégique pour la santé, l'équité, la résilience climatique, la réconciliation et la prospérité économique. En mettant l'accent sur la collaboration interministérielle et un financement durable des écoles en santé, ce travail renforce un message clair : les écoles ne sont pas uniquement des milieux d'apprentissage, mais le moyen le plus efficace et équitable pour favoriser le bien-être à l'échelle nationale.

# Reconnaître les champion-ne-s de l'EPS

## Lauréat-e-s des prix EPS Canada 2024–2025

### Prix d'excellence pour l'ensemble des réalisations

- Brent Bradford (Alberta)

### Prix national d'excellence en enseignement de l'EPS (présenté par Gopher)

- Diane Dow (Manitoba)
- Anthony Emanuele (Ontario)
- Dylan Irvine (Nouvelle-Écosse)
- Scott Luck (Alberta)
- Kanchana Madulaarchchi (Ontario)
- Rachel Roper (Ontario)
- Davin Yu (Ontario)

### Prix impact d'EPS Canada

- Wendy Barber (Ontario)
- Tanya Woods (Ontario)
- Meaningful PE Research-Practice Collaboration (Ontario)
- Ontario Schools Cricket Association

### Prix des jeunes professionnels

- Kendra Beliveau (Saskatchewan)
- Ryan Flynn (Nouveau-Brunswick)

### Prix étudiant

- Brooke Adams (Université Memorial de Terre-Neuve)
- Lillian Cress (Université Acadia)
- Ethan Fagrie (Université de Victoria)
- Noelle MacDougall (Université St. Francis Xavier)
- Payton Rix (Université Queen's)
- Sherra Rogers (Université St. Francis Xavier)
- Alexandra Roy (Université de Moncton)
- Aneka Siegel (Université Dalhousie)
- Alexa Van Wynsberghe (Université de Winnipeg)

## Champions qui RENFORCENT L'EPS

Les champion-ne-s Renforcer l'EPS sont des personnes ayant fait un don pour soutenir EPS Canada et ses programmes de financement, afin d'aider les écoles à offrir à chaque élève les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour mener une vie résiliente, saine et physiquement active. Merci pour votre soutien ! Découvrez les Champions et championnes qui renforcent l'EPS en [cliquant sur ce lien](#).

# Nous travaillons ensemble

EPS Canada souhaite reconnaître et remercier les contributions essentielles de ses partenaires et champion-ne-s au cours de la dernière année, qui ont soutenu EPS Canada et la communauté de l'EPS dans la promotion d'enfants et de jeunes en santé et actifs, ainsi que de milieux scolaires sains.

## Bailleurs de fonds



## Partenaires

Association canadienne des administrateurs de systèmes scolaires

Association canadienne des conseils scolaires

Canada Soccer

Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS)

Conseil canadien d'information et d'éducation sexuelles (SIECCAN)

Conseil canadien du plein air

Écoles en santé actives

Équestre Canada

Human Kinetics

Jr. NBA

Ligue canadienne de football (LCF)

N'we Jinan

OASPHE

Ophea

Programme scolaire olympique canadien

Racquetball Canada

Take Me Outside

The Personal

# Données financières

Revenus (2 427 924 \$) et dépenses (2 423 926 \$) pour l'exercice financier 2024–2025, se terminant le 30 juin 2025.

## REVENUS

50.72%	Gouvernement
26.55%	Entreprises et fondations
13.74%	Événements et ateliers
5.39%	Développement et révision de ressources
0.26%	Périodiques
0.18%	Publications
0.16%	Publicité et marketing
0.29%	Adhésions
2.74%	Autres

## EXPENDITURE

69.83%	Programmes
10.87%	Événements
8.42%	Développement, révision de ressources et recherches
10.23%	Administration
0.53%	Réunions et réseautage
0.02%	Publications
0.08%	Communications
0.04%	Périodiques



JOIGNEZ-VOUS À NOUS POUR ACCROÎTRE NOTRE IMPACT,  
VISITEZ-NOUS AU [EPS-CANADA.CA](https://www.eps-canada.ca)