



PLEINS FEUX SUR
DES ENFANTS ET DES JEUNES
SAINS ET ACTIFS

Éducation physique et santé Canada
Rapport annuel
2019-20



TABLE DES MATIÈRES

| | |
|----|--|
| 4 | À propos d'EPS Canada |
| 5 | Message de la direction d'EPS Canada |
| 9 | Partenaires et bailleurs de fonds |
| 10 | Réaction à la COVID-19 |
| 14 | Points saillants du programme |
| 22 | Activez |
| 23 | Notre Communauté |
| 24 | Inspirez une nation |
| 28 | Conseil de direction |
| 29 | Personnel du Bureau national |
| 30 | Membres du Conseil de recherches |
| 31 | Conseil des provinces et des territoires |
| 32 | Finance |

PLEINS FEUX SUR des enfants sains et actifs



NOTRE VISION

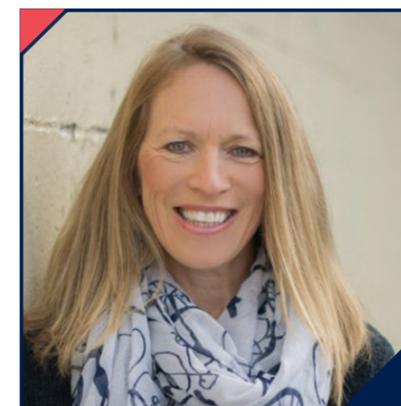
Un avenir où tous les enfants et les jeunes du Canada opteront pour un mode de vie sain et physiquement actif.

NOS VALEURS

Éducation physique et santé Canada (EPS Canada) revendique en faveur d'enfants actifs et en santé, misant sur la promotion d'occasions d'éducation physique et de santé favorables dans des milieux d'apprentissage sains. En appuyant les champions communautaires à l'aide de programmes de qualité, de services de perfectionnement professionnel et d'initiatives d'activation communautaire, EPS Canada inspire tout le monde à opter pour un mode de vie sain et physiquement actif.

| | |
|---|----------------------|
| 1 | Collaboration |
| 2 | Inclusion |
| 3 | Leadership viable |
| 4 | Communauté |
| 5 | Pratiques réfléchies |
| 6 | Réflexion critique |

Message de LA DIRECTION D'EPS CANADA



Lori Munro-Sigfridson

Présidente
EPS Canada

Les relations continuent d'être au cœur de toutes les dimensions d'EPS Canada. Les initiatives de collaboration avec l'Alliance canadienne des écoles en santé, le Conseil des recherches d'EPS Canada, et le Conseil des provinces et territoires poursuivent sur la voie de la croissance, et donnent lieu à des innovations enrichissantes au bénéfice de nos membres et de nos communautés scolaires.

Ce message marque l'achèvement de mon mandat à titre de présidente, et ma huitième année au sein du conseil de direction d'EPS Canada. Une année pas comme les autres. Je m'attendais à continuer de cumuler des expériences d'apprentissage, mais naviguer une pandémie mondiale est quelque chose que je n'aurais jamais anticipé.

Assaillie de toutes parts par des défis imprévus, notre organisation n'a jamais perdu de vue sa mission fondamentale :

que tous les enfants au Canada mènent une vie saine et physiquement active! Le personnel de notre bureau national, chapeauté par Melanie Davis, directrice générale et chef de la direction, a travaillé inlassablement pour être attentif et à l'écoute des besoins de nos membres dans un contexte d'éducation en pleine mutation, d'un bout du pays à l'autre. Moins d'une semaine après la suspension des activités scolaires traditionnelles, l'équipe était déjà à l'œuvre, élaborant des ressources d'apprentissage virtuel,

établissant une plateforme pour rassembler les éducateurs et éducatrices d'EPS, et lançant une campagne de revendication ciblant tous les ministères provinciaux de l'Éducation, soutenant l'importance de l'éducation physique et à la santé comme matière essentielle. En conséquence, on a mis à la disposition du personnel enseignant les connaissances, les compétences, et les ressources nécessaires pour assurer que tous les élèves reçoivent une éducation physique et à la santé de qualité.

Il importe également de noter que ce travail ne s'est pas déroulé dans un contexte de travail « normal », mais dans les maisons de nos employés, alors que ces derniers composaient avec tous les stress personnels et familiaux qui découlaient de ce grand bouleversement. Ainsi, au nom du conseil de direction, je tiens à exprimer notre profonde appréciation envers le personnel d'EPS Canada : nous reconnaissons avec humilité que notre succès repose sur vos efforts, votre travail, et les normes de qualité rigoureuses auxquelles vous vous soumettez.

Les relations continuent d'être au cœur de toutes les dimensions

d'EPS Canada. Les initiatives de collaboration avec l'Alliance canadienne des écoles en santé, le Conseil des recherches d'EPS Canada, et le Conseil des provinces et territoires poursuivent sur la voie de la croissance, et donnent lieu à des innovations enrichissantes au bénéfice de nos membres et de nos communautés scolaires.

EPS Canada doit beaucoup aux bénévoles qui constituent le conseil de direction, le comité exécutif du Conseil des recherches, et le Conseil des provinces et des territoires. Une fois qu'on avait eu le temps de prendre la mesure des impacts de la COVID-19 sur notre profession, tout le monde s'est relevé les manches pour se joindre à l'effort et contribuer ses expériences et son expertise. Je n'ai jamais été plus fière de faire partie d'une équipe tellement remarquable. Je vous remercie tous et toutes de tout mon cœur! Votre dévouement, votre passion, et votre générosité avec votre temps ont assuré notre succès durable, et ont consolidé la place d'EPS Canada en tant que principale organisation nationale d'éducation physique et à la santé. C'était un grand honneur de travailler avec vous tous.

C'est avec grand plaisir que je passe le flambeau à notre président désigné, le Dr Doug Gleddie, qui fournira la lumière qui nous guidera tandis que nous continuerons à naviguer dans les eaux inconnues de la COVID-19. Je suis confiante que je quitte mon poste en laissant l'organisation entre bonnes mains. Ayant passé d'innombrables heures à travailler aux côtés de Doug, je connais ses qualités : c'est un pilier, une oreille compréhensive, un visionnaire, et un leader parfois anticonformiste mais toujours ardent. Je le remercie profondément pour le soutien qu'il m'a témoigné durant mon mandat de présidente.

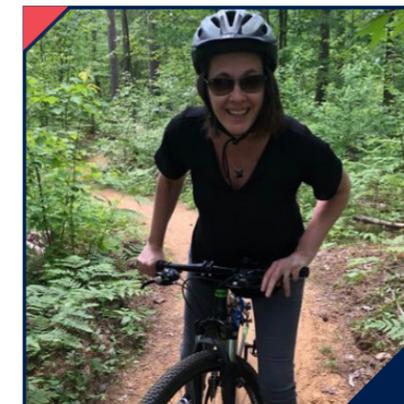
En attendant le jour où nous pourrons nous revoir en face à face, je vous souhaite santé et bonheur!



Lori Munro-Sigfridson
Présidente

Message de

LA DIRECTION D'EPS CANADA



Melanie Davis

Directrice générale et chef
de la direction, PHE Canada

La COVID-19 a mis la lumière sur les maintes inégalités qui sévissent dans le système éducatif du Canada, et dans la société au sens large. Du point de vue d'EPS Canada, cela soulevait un besoin d'habiliter le personnel enseignant, sous forme d'approches pédagogiques informées par le traumatisme, ressources prêtes à la mise en application, et plans de leçons et d'activités adaptables à une variété de contextes, de capacités, et de tranches d'âges.

L'aspect le plus difficile de la rédaction du rapport de la directrice générale et chef de la direction 2019-20 est d'évoquer quoi que ce soit qui s'est passé avant l'éclosion de la COVID 19. En effet, c'est un véritable exercice mental de rappeler le temps avant la COVID-19. Mais en faisant cela, je remarque les grands jalons qu'EPS Canada a posés, comme par exemple le Forum national sur les écoles en santé en novembre, 2019; la campagne Faites une différence -

partagez; ou le lancement de Bouger, Réfléchir, Apprendre – le football en vedette, avec perfectionnement des habiletés de la LCF, et le Recess Project. Nous avons eu la souplesse, le dynamisme, et la réactivité nécessaires pour répondre à la diversité des capacités, des intérêts, et des besoins des enfants et des jeunes. EPS Canada a fait preuve de vigueur et de passion dans toutes ses activités et dans la poursuite de ses objectifs durant cette

année finale du plan stratégique 2017-2020.

En plus, les investissements dans la collaboration multisectorielle afin d'obtenir le plus de répercussions ont rapporté un financement pluriannuel pour l'Alliance canadienne des écoles en santé et le projet Sport, Physical Activity and Physical Literacy en Colombie-Britannique. Ces projets de collaboration interorganisationnels annoncent un pivot majeur dans les collaborations entre la collectivité d'EPS et les partenaires dans la santé, la culture, et le sport, au bénéfice des élèves. Les efforts collaboratifs de ces groupes démontrent que ce genre de coopération est la voie à suivre pour produire des effets durables.

Tout cela pour dire que tout allait bon train. Puis, le 16 mars dernier, l'Organisation mondiale de la santé a qualifié la COVID-19 de pandémie mondiale : du jour au lendemain, les écoles ont fermé les portes et les lumières, laissant le secteur de l'éducation dans le noir, avec aucune stratégie à mettre en œuvre, aucune direction pour faire face à l'inconnu.

L'enseignement s'est mis en mode d'urgence. Il paraissait que

l'EPS était réellement menacée d'être écartée, qualifiée de matière non essentielle. EPS Canada a fait preuve d'agilité, mettant en place une campagne de défense éloquentes ciblant les ministères de l'Éducation à travers le pays, et revendiquant pour l'inclusion de l'EPS aux plans et programmes d'apprentissage à la maison. EPS Canada a mobilisé toutes ses ressources – le personnel, les membres du conseil de direction, et les partenaires – pour transformer son Congrès national en une série virtuelle « Pleins feux », élaborer des lignes directrices nationales pour l'enseignement d'EPS en temps de pandémie, et créer et adapter une collection d'activités d'apprentissage - tous répertoriées dans notre nouveau Centre d'apprentissage d'EPS à la maison.

En outre, la COVID-19 a mis la lumière sur les maintes inégalités qui sévissent dans le système éducatif du Canada, et dans la société au sens large. Durant la pandémie, les obstacles ont été plus nombreux et plus difficiles à surmonter pour les enfants et les jeunes qui vivent dans le besoin, ceux et celles ayant un handicap ou touchés par des problèmes de santé mentale, et les personnes qui s'identifient

comme PANDC. Du point de vue d'EPS Canada, cela soulevait un besoin d'habiliter le personnel enseignant, sous forme d'approches pédagogiques informées par le traumatisme, ressources prêtes à la mise en application, et plans de leçons et d'activités adaptables à une variété de contextes, de capacités, et de tranches d'âges.

Mieux encore, nous avons fait ce chemin d'une manière résiliente, efficace, et durable. Pour une deuxième année d'affilée, nos états financiers vérifiés tracent le portrait d'un organisme sain et en pleine croissance. Notre lieu de travail se démarque comme un environnement plein d'énergie, de bonté, et de créativité.

Au plaisir de poursuivre sur cette voie et continuer d'assurer que chaque enfant mène une vie saine et active.



Melanie Davis
Directrice générale et chef de la direction

Merci à nos

PARTENAIRES ET BAILLEURS DE FONDS

BAILLEURS DE FONDS



CARTHY FOUNDATION



Canada

McConnell



Saputo



PARTENARIATS

Tir à l'arc Canada
Badminton Canada
BOKS
Canada Basketball
Association canadienne des commissions scolaires
Canada Soccer
Association canadienne des administrateurs de systèmes scolaires
Comité olympique canadien
Le sport canadien pour la vie
Fédération canadienne de handball en équipe
Centre canadien pour l'éthique

dans le sport (CCES)
Canoe Kayak Canada
Centre pour l'addiction et la santé mentale
Cricket Canada
Curling Canada
Cyclisme Canada
DASH BC
Des écoles toujours actives
Football Canada
Hockey Canada
Human Kinetics Canada
NBA
Ophea

ParticipACTION
Qalipu Cultural Foundation
Recess Projet Canada
Ringuette Canada
SIRC
Softball Canada
Squash Canada
Division scolaire St. James Assiniboia
Le personnel
Conseil scolaire du district de Toronto
Western University - Faculty of Education

Réaction à LA COVID-19

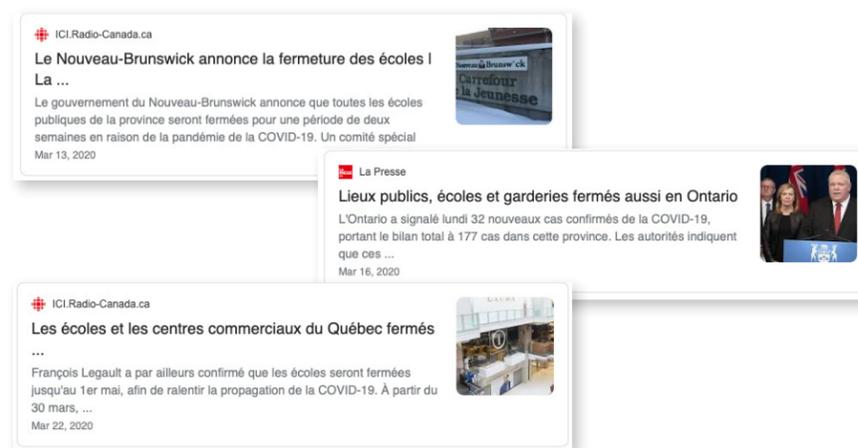
EPS Canada avait lancé une série complète de ressources, outils, et services revendiquant pour l'éducation physique et à la santé et appuyant le personnel enseignant et les apprenants durant cette période sans précédent, facilitant la prestation d'une éducation physique et à la santé de qualité adaptée au nouveaux paradigmes et au contexte de l'apprentissage en ligne/à la maison.



L'année scolaire 2019-2020 s'est amorcée comme toutes les autres années scolaires. Mais au mois de mars, la COVID-19 est venue brouiller les cartes. Effectivement, le nouveau coronavirus a frappé le monde entier, semant le chaos, l'incertitude, et la détresse dans notre vie professionnelle et personnelle. Dans l'effort de limiter les contaminations, bon nombre d'entreprises ont fermé leurs portes; les différents niveaux de gouvernement ont imposé des restrictions sur les rassemblements en public et même les rendez-vous en personne; et de nouveaux protocoles de santé ont été adoptés. La vie telle que nous la connaissons a pris un grand virage!

Le secteur de l'éducation n'a certainement pas été épargné des contrecoups : les écoles se sont fermées et les élèves, confinés à la maison, faisaient la pied de grue en attendant que les ministères de l'Éducation décident comment réagir à la situation. Dans les semaines qui ont suivi, chaque juridiction a élaboré et a mis en œuvre sa propre réaction et ses propres mesures en vue d'assurer la continuité de l'éducation en pleine pandémie – et dans la plupart des cas, il relevait du personnel enseignant et

des administrateurs scolaires de trouver et activer des solutions valables dans ce nouveau contexte pédagogique vastement différent d'enseignement à distance et apprentissage à la maison. En plus, dans bon nombre de provinces, l'éducation physique et à la santé a été écartée des programmes d'« apprentissage d'urgence » – ceci à un moment où le COMMENT et le POURQUOI d'un mode de vie sain revêtaient une toute nouvelle signification et une importance particulière.



« il est essentiel que tous les enfants continuent à recevoir une éducation physique et sanitaire de qualité de la part d'éducateurs qualifiés pendant cette période difficile.

Alors même que tout le monde luttait toujours pour composer avec la pandémie au niveau personnel, nous avons constaté, une fois de plus, le dévouement, la résolution, et la passion de la collectivité de l'EPS. Des champions et championnes d'EPS des quatre coins du pays se sont ralliés à la cause – qu'il s'agissait de partager des idées et conseils pour continuer d'enseigner l'EPS, élaborer des stratégies et approches pour l'enseignement à distance, et/ou le simple fait de prendre des démarches en vue de soutenir la santé et le bien-être d'eux-mêmes et de leurs élèves. Nous sommes conscients que nous traversons tous une période difficile, et nous applaudissons

tous vos efforts. Nous serons toujours là pour vous épauler et vous soutenir de notre mieux.

À l'instar de la collectivité de l'EPS, et fidèle à son mandat que tous les enfants et les jeunes doivent continuer de bénéficier d'une éducation physique et à la santé de qualité, prise en charge par des éducateurs compétents, afin de développer les connaissances, les compétences, et l'attitude nécessaires pour mener une vie physiquement active et en santé, EPS Canada a pivoté rapidement pour réagir aux répercussions de la pandémie. Notre personnel a poursuivi son travail depuis la maison, œuvrant à soutenir et à répondre aux questions de la

collectivité de l'EPS. Pour ce faire, EPS Canada a uni ses forces avec des enseignants et des étudiants d'éducation physique et à la santé de partout au Canada. Au bout d'un peu plus de trois semaines suivant l'annonce des fermetures d'écoles, EPS Canada avait lancé une série complète de ressources, outils, et services revendiquant pour l'éducation physique et à la santé et appuyant le personnel enseignant et les apprenants durant cette période sans précédent, facilitant la prestation d'une éducation physique et à la santé de qualité adaptée au nouveaux paradigmes et au contexte de l'apprentissage en ligne/à la maison.

Le Centre d'apprentissage d'EPS à la maison

Le Centre d'apprentissage d'EPS à la maison est devenu la plateforme centrale des efforts de mobilisation d'EPS Canada, conférant au personnel enseignant un accès tant rapide que facile aux ressources suivantes :

Activités d'EPS à la maison

141 activités spécifiquement adaptées aux besoins de l'enseignement à distance et l'apprentissage à la maison, divisées en trois groupes d'âges/niveaux scolaires (M-3, 4-6 et 7-12) et reposant sur les quatre grands thèmes de l'EPS (éducation physique, alimentation saine, bien-être émotionnel, et corps sains).

12,200

UTILISATEURS (NOMBRE TOTAL)

141

ACTIVITÉS

36,085

TÉLÉCHARGEMENTS

pour aider les éducateurs et les éducatrices à continuer à fournir des EPS de qualité pendant cette période difficile.

Rendez-vous pancanadiens

Durant les périodes difficiles, quand on est confronté à l'adversité, l'entraide est de mise. C'est dans cet esprit que les Rendez-vous pancanadiens ont été développés. Pendant trois mois (avril – juin), 12 Rendez-vous se sont déroulés, invitant la collectivité de l'EPS à se rassembler en virtuel en vue de partager, apprendre, et tenir des conversations sur les sujets, les défis et les opportunités d'actualité, et pour partager des astuces et des stratégies pour le bien-être personnel et le perfectionnement professionnel. C'était également un foyer donnant lieu à des discussions fructueuses sur les approches innovatrices dans la prestation de l'éducation physique et à la santé en période de pandémie.

Centre de mises à jour sur la COVID-19

cette ressource fournit à la collectivité de l'EPS les nouvelles les plus récentes de la santé publique et des ministères provinciaux à travers le pays.

Choix du personnel

ces liens renvoient à 25+ sources additionnelles d'idées d'activités, toujours dans le but de soutenir le personnel enseignant dans son nouveau rôle, sans oublier le soutien aux élèves et à leurs familles aussi.

Salle des professeurs

cette section du Centre sert à faciliter le réseautage des enseignants (Rendez-vous pancanadiens) et le perfectionnement professionnel (Série pleins feux sur l'EPS), plus des conseils pour prendre soin de sa propre santé, et des campagnes et ressources de revendication pour l'EPS (#NousappuyonsEPS).

1947

PARTICIPANTS UNIQUES

12

SESSIONS

960

MINUTES AU TOTAL

que nous avons connectées en tant que nation

Série Pleins feux sur l'EPS

La COVID-19 ayant effectivement mis un terme aux possibilités de perfectionnement professionnel en personne, incluant le Congrès national d'EPS, EPS Canada a comblé le vide avec la série Pleins feux sur l'EPS, qui a proposé 14 ateliers gratuits de perfectionnement professionnel, abordant une variété de sujets, et ayant pour thème commun la promotion et la facilitation d'une éducation physique et à la santé de qualité – autant pour le contexte d'apprentissage à la maison qu'en vue de la reprise des cours en personne.

1086

PARTICIPANTS UNIQUES

1156

TÉLÉCHARGEMENTS

Campagne #NousSoutenonsEPS

La COVID-19 a certainement ébranlé le système d'éducation de fond en comble, et l'éducation physique et à la santé a été une des disciplines les plus durement frappées. Au moment même où on en avait le plus besoin, l'EPS a été supprimée de la plupart des plans et programmes provinciaux d'« apprentissage d'urgence ». Nous avons entendu des histoires d'enseignants d'EPS qui se sont vu refuser la possibilité d'encadrer des programmes d'apprentissage d'EPS à la maison, et d'autres qui ont été redéployés pour soutenir l'enseignement d'autres matières ou pour enseigner des cours de maths ou de lecture et écriture.

La campagne #NouSoutenonsEPS a revendiqué que l'éducation physique et à la santé soit incluse dans tous les mandats de l'apprentissage développés par les gouvernements provinciaux et territoriaux, non seulement dans l'immédiat, pour le contexte d'enseignement à distance, mais également à plus long terme, dans les plans de retour à l'école. En plus, la campagne a appelé les décideurs à reconnaître l'EPS en sa qualité de composante essentielle de l'éducation, et a souligné le rôle vital de la collectivité de l'EPS dans le soutien et la promotion de la santé, du bien-être, et du développement des enfants et des jeunes canadiens.

Les sujets de cette série

| | |
|---|---|
| 1 | Activité physique et jeux à distance |
| 2 | Soutenir les jeunes LGBTQ+ |
| 3 | Activités dans des environnements alternatifs |
| 4 | Éducation à la santé sexuelle |
| 5 | Entraînement en résistance |
| 6 | Bonne forme mentale et domaine cognitif |
| 7 | Leadership des étudiants |
| 8 | Toutes les habiletés |
| 8 | Danse |

14

SÉANCES

2901

2901 FOIS REGARDÉ SUR YOUTUBE et en pleine expansion

1215

EN UTILISANT LE HASHTAG

804

J'AIME

369

ÉDUCATEURS ET ORGANISATIONS

s'est joint à la conversation

EPS Canada

POINTS SAILLANTS DU PROGRAMME

Les programmes doivent être amusants, captivants, stimulants, pertinents et sécuritaires. Les programmes d'EPS Canada assurent que vos enfants profitent des meilleurs programmes d'activité physique, d'éducation physique et à la santé, conçus pour être inclusifs et amusants et pour favoriser le développement global de l'enfant.

À Mon Meilleur

À Mon Meilleur demeure toujours un des principaux programmes d'EPS Canada. Grâce au soutien durable de notre partenaire fondateur, AstraZeneca, et notre partenaire de soutien, Saputo, À Mon Meilleur a continué de poursuivre sur son chemin d'innovation et en plus, cette année le programme est devenu une ressource précieuse pour le personnel enseignant dans le cadre du grand pivotement pédagogique que ce dernier a dû faire à cause de la COVID-19. Entre les mois de mars et juin, 2020, 141 nouveaux enseignants se sont inscrits au programme en vue

de compléter et adapter leurs programmes d'EPS durant la pandémie – et par conséquent, plus de 25 000 élèves au pays ont bénéficié du programme À Mon Meilleur. En ce qui concerne la progression et le développement du programme, cette année nous avons investi du temps et de l'effort dans l'amélioration des Journées de jeux À Mon Meilleur et le Défi À Mon Meilleur – deux activités très agréables, conçues pour inviter les élèves à célébrer et à mettre en application les comportements sains qu'ils auront appris et acquis au cours du programme. La trousse



Les écoles récipiendaires de subventions :

- 1 École Notre-Dame de l'Assomption – Victoriaville, QC
- 2 Académie Stella Maris – Trepassey, NL
- 3 École publique Waverly – Oshawa, ON
- 4 École Rosscarrock – Calgary, AB
- 5 École primaire Westbrook – Edmonton, AB
- 6 École primaire Wheatland – Strathmore, AB



141
NOUVEAUX
ENSEIGNANTS

25K
NOUVEAUX
ÉLÈVES

7.5K
ENSEIGNANTS
AU TOTAL

0.8M
ÉLÈVES AU
TOTAL

d'outils de la Journée de jeux a été augmentée pour inclure des jeux para-sports et des activités culturelles axées sur les grands thèmes de l'activité physique, la saine alimentation, et le bien-être émotionnel.

Malheureusement, étant donné les fermetures à cause de la COVID-19, Réa l'Étoile n'a pas pu visiter personnellement les écoles pour les Journées de jeux spéciales. En revanche, EPS Canada a su adapter le Défi À Mon Meilleur pour mettre sur pied les Journées de jeux À Mon Meilleur – à la maison. Cette ressource proposait une variété d'activités amusantes et intéressantes

que les élèves, les enseignants, et les familles pouvaient faire à la maison, en respectant les consignes de la santé publique. Et comme il est de tradition avec les Journées de jeux – pandémie ou non – six écoles méritantes du programme À Mon Meilleur ont reçu un don de 7 500\$ pour soutenir la promotion des philosophies À Mon Meilleur dans contexte scolaire.

Tout compte fait, le programme À Mon Meilleur a attiré la participation de presque 7 500 enseignants et presque 800 000 élèves.



J'apprécie particulièrement que la ressource À Mon Meilleur offre un si grand soutien à mon programme d'éducation à la santé et éducation physique – spécialement les plans de leçons axés sur le programme d'études, et les fiches de tâches. C'est un programme vraiment interactif qui garde les élèves intéressés et motivés.



Bouger, réfléchir, apprendre

Bouger, Réfléchir, Apprendre s'affirme rapidement comme le programme phare d'éducation physique pour EPS Canada et pour la collectivité de l'EPS. Utilisant une approche d'apprentissage par le jeu, mettant l'accent sur le développement parallèle des habiletés et des tactiques de jeu, et encourageant le renforcement de la confiance et des capacités dans un contexte de jeu positif et amusant, le programme recense maintenant 16 ressources différentes, dont se prévalent 5 847 éducateurs et facilitateurs de programmes, auprès de

presque 2,5 millions d'enfants et de jeunes.

Une nouveauté pour cette année a été le partenariat avec la LCF dans l'élaboration et la prestation de la nouvelle ressource Bouger, Réfléchir, Apprendre – le football en vedette (4^{ème} – 6^{ème} année), avec perfectionnement des habiletés de la LCF. Cette ressource comprend 20 vidéos d'instruction d'habiletés, des considérations pour favoriser la pleine participation de tous et de toutes, et cinq activités de mise en pratique des habiletés.



Passeport pour la vie

Passeport pour la vie est un outil d'analyse en ligne conçu pour soutenir la conscience, l'évaluation, le développement, et la progression du savoir-faire physique chez les enfants et les jeunes. L'outil analyse les quatre grandes dimensions du savoir-faire physique : la participation active, les compétences de vie, les habiletés liées à la condition physique, et les habiletés motrices. Chaque participant(e) reçoit un passeport personnalisé dans lequel sont inscrites les données individuelles à chaque volet de

l'évaluation, avec des conseils pour renforcer le savoir-physique.

En 2019-2020, nous avons incorporé des mesures d'accommodement pour les habiletés liées à la condition physique et les habiletés motrices pour les élèves de 7^{ème} – 12^{ème} année. En plus, nous avons amorcé une révision du programme, incluant un plan d'actualisation de l'interface web dans le but d'en améliorer la convivialité et élargir les fonctionnalités pour le personnel enseignant et les élèves.



Parlons récréation

La récréation a un impact déterminant dans le développement de rapports sociaux positifs ainsi que sur la santé générale, le rendement scolaire et les trajectoires de santé à long terme chez les enfants et les jeunes. La récréation est un des rares moments durant la journée d'école où les enfants peuvent s'adonner à du jeu libre et à des interactions sociales. En conséquence, la récréation doit être conçue de façon réfléchie; être bien encadrée; et elle doit offrir un éventail d'options, d'équipements, d'activités et d'espaces de jeu qui sont de nature inclusive, prosociale, reposante et

inventive, tout en permettant aux enfants d'être à l'abri des effets des préjudices sociaux.

En collaboration avec The Recess Project, et avec le soutien de la Fondation de la famille J.W. McConnell, EPS Canada continue de développer des conseils, des outils, et des ressources en vue de défendre, soutenir, et faire progresser la planification et la mise en œuvre de programmes de récréation de qualité pour tous les enfants et les jeunes. EPS Canada se réjouit à la perspective de lancer cette ressource dans le courant de l'année à venir.



Grandir

18K+
TÉLÉCHARGEMENTS

5.6K
ENSEIGNANTS AU
TOTAL

Cette année, nous avons apporté des révisions aux ressources sur la puberté pour les niveaux de 5^{ème} – 6^{ème} année et de 7^{ème} année et plus, autant sur le plan des contenus que sur celui du design. P&G et EPS Canada ont travaillé ensemble en vue d'identifier les lacunes dans les ressources, et pour assurer que les contenus employaient un vocabulaire inclusif. Nous avons ajouté des volets portant sur le genre et la sexualité. Le design de ces ressources a été actualisé

pour mieux refléter la diversité du public étudiant qui est ciblé.

Évidemment, étant donné la fermeture des écoles, les copies papier de cette ressource n'ont pas été envoyées aux écoles individuelles. En revanche, dans sa forme en ligne, Grandir a poursuivi sur la voie de la croissance : la ressource a été téléchargée plus de 18 000 fois, avec 5600 enseignants qui se prévalent des ressources du programme.



C'est un programme formidable qui fournit aux jeunes les renseignements et les ressources pour les habiliter à naviguer la puberté. Les guides pour l'élève sont une excellente ressource que les élèves peuvent consulter et partager avec leurs parents.

Relancer verbe

lancer de nouveau un objet; essayer de nouveau avec insistance; remettre en marche une activité

(Dictionnaire Larousse)

507
NOUVEAUX
ENSEIGNANTS

4
ÉCOLES
DANS LE
PROJET
PILOTE



Loisirs Intramuros ReLANCER

En 2019-2020, EPS Canada a continué de bâtir sur les résultats du projet pilote des [Loisirs intramuros ReLANCER](#), notamment en établissant un patrimoine en vue de soutenir d'autres écoles et communautés dans leurs efforts de fournir un accès à des possibilités de sport et d'activité physique de qualité. Le produit de ces efforts est la Trousse d'outils des Loisirs intramuros ReLANCER – incluant des lignes directrices, une liste de contrôle, un guide de la mise en application d'une approche

centrée sur l'utilisateur, et le processus en 9 étapes qui a été utilisé dans le cadre du projet-pilote.

Jusqu'à date, plus de 500 enseignants ont téléchargé la trousse d'outils pour renforcer et compléter leurs programmes de loisirs intramuros. Les enseignants qui souhaitent se prévaloir des ressources développées pour le programme intramuros ReLANCER sont invités à visiter le [site web d'EPS Canada](#).

Enseignez la résilience

Sans nier l'importance permanente de la résilience et d'une bonne santé mentale, l'éclosion de la COVID-19 a certainement souligné le besoin de soutenir le développement de ces deux qualités chez les élèves ... et chez le personnel scolaire aussi! Heureusement, le programme Enseignez la résilience était déjà prêt à l'emploi avec des programmes portant sur la santé personnelle des enseignants ainsi que des ressources pédagogiques visant les élèves. La ressource a ajouté 40 nouveaux outils et contenus validés, incluant des supports abordant des questions d'actualité, comme le racisme

anti-Noirs, la pédagogie socio-émotionnelle, et la résilience dans le contexte particulier de la pandémie de la COVID-19. Plus de 15 000 éducateurs et éducatrices des quatre coins du pays se sont prévalus du programme, et les ressources en santé mentale et résilience ont entraîné des milliers de téléchargements.

Grâce au soutien généreux Co-operators, Enseignez la résilience a pu renforcer ses mécanismes d'appui de la santé mentale avec les initiatives Faites une différence – partagez, et la série de perfectionnement professionnel Enseignez la résilience.

15K
ENSEIGNANTS AU
TOTAL

40
NOUVELLES
RESSOURCES

1K+
RESSOURCES EN
LIGNE

série
éducative

La série de perfectionnement professionnel a présenté trois (3) webinaires de formation en vue de renforcer les connaissances et les capacités de 788 éducateurs et éducatrices cherchant à établir une culture de bien-être mental dans leurs écoles, veiller à leur propre bien-être, et soutenir la nouvelle génération d'enseignants en devenir.

Faites une différence – partagez a poursuivi sur la voie du succès, attirant 319 soumissions d'idées et d'initiatives innovatrices en santé mentale, provenant de toutes les provinces et tous les territoires. Beaucoup de ces initiatives sont maintenant publiées en ligne au enseignerlarésilience.ca dans le but de renseigner et inspirer d'autres communautés scolaires. Les 5 écoles gagnantes reçoivent une subvention de 5 000\$ pour investir dans leurs programmes et initiatives de santé mentale.

Dansons Ensemble

L'association entre EPS Canada et l'École nationale de ballet du Canada (ENB) est maintenant en sa quatrième année avec le projet phare Dansons ensemble, une initiative communautaire proposant une formation en danse entièrement gratuite à tous les Canadiens et Canadiennes. En 2019-2020, EPS Canada a

poursuivi ses démarches en vue de mettre de l'avant l'évolution des contenus pédagogiques, et en même temps sensibiliser le public au programme Dansons ensemble et promouvoir la participation, notamment en lien avec le Centre d'apprentissage en ligne et la Journée Dansons ensemble.

Projet d'activité physique et de littératie physique dans les écoles

Conjointement avec Le sport c'est pour la vie, la Childhood Obesity Foundation, et iSPARC, et avec le soutien de la Province de Colombie-Britannique, EPS Canada donne son appui au Projet d'activité physique et de littératie physique dans les écoles – une initiative multidimensionnelle de promotion de la santé en contexte scolaire, ciblant les écoles primaires en Colombie-Britannique. Ce projet va proposer des possibilités de perfectionnement professionnel en ligne et en personne dans le

but de renforcer les capacités du personnel enseignant au primaire en Colombie-Britannique, et développer les compétences et la confiance des éducateurs dans l'encadrement de possibilités d'activité physique de qualité et dans l'enseignement de la littératie physique aux élèves, en soulignant les liens avec le bien-être mental. Ce projet est présentement dans sa phase prototype dans une variété de districts scolaires et écoles en Colombie-Britannique, atteignant un public très diversifié.

EPS Canada
ACTIVEZ

Cela va sans dire : les possibilités de perfectionnement professionnel dans les domaines de l'éducation physique et à la santé et des communautés scolaires en santé sont critiques pour soutenir le progrès de notre profession.

EPS Canada a continué d'élargir ses ressources en matière de programmes et services de perfectionnement professionnel ciblant les enseignants en service et en formation.

En 2019-2020, nous avons ajouté une nouvelle formation en ligne, Initiation à la pratique fondée sur les modèles, destinée à donner un tour d'horizon de la pratique fondée sur les modèles et approfondir les connaissances sur les différents modèles pédagogiques qui relèvent de cette approche. Initiation à la pratique fondée sur les modèles vient compléter les modules de formation et de certification en ligne existants d'EPS Canada

– Initiation à la littératie physique, et La Littératie physique pour toutes les habiletés.

Endépit delapandémieet ses contrecoups, nous avons fait un chemin considérable avec le Forum national 2019 des communautés scolaires en santé, la série Pleins feux sur l'EPS, la série de perfectionnement professionnel Enseignez la résilience, les modules de formation et de certification en ligne, les Rendez-vous pancanadiens, et les ateliers d'EPS Canada. La collectivité d'EPS continue en permanence à renforcer ses capacités afin de mieux soutenir les élèves et les communautés scolaires.



Apprentissage en ligne
Initiation à la pratique fondée sur des modèles

Les chiffres :

| | |
|-------|---|
| 3 | cours de certification |
| 217 | enseignants certifiés |
| 67 | ateliers / présentations d'EPS |
| 7,773 | enseignants qui font progresser leurs connaissances, leurs compétences et leurs capacités |

Notre Communauté



357
MEMBRES PROFESSIONNELS

295
MEMBRES ÉTUDIANTS

76
MEMBRES DU CONSEIL DE RECHERCHES

3,405
SUPPORTEURS

Médias sociaux et bulletin d'information

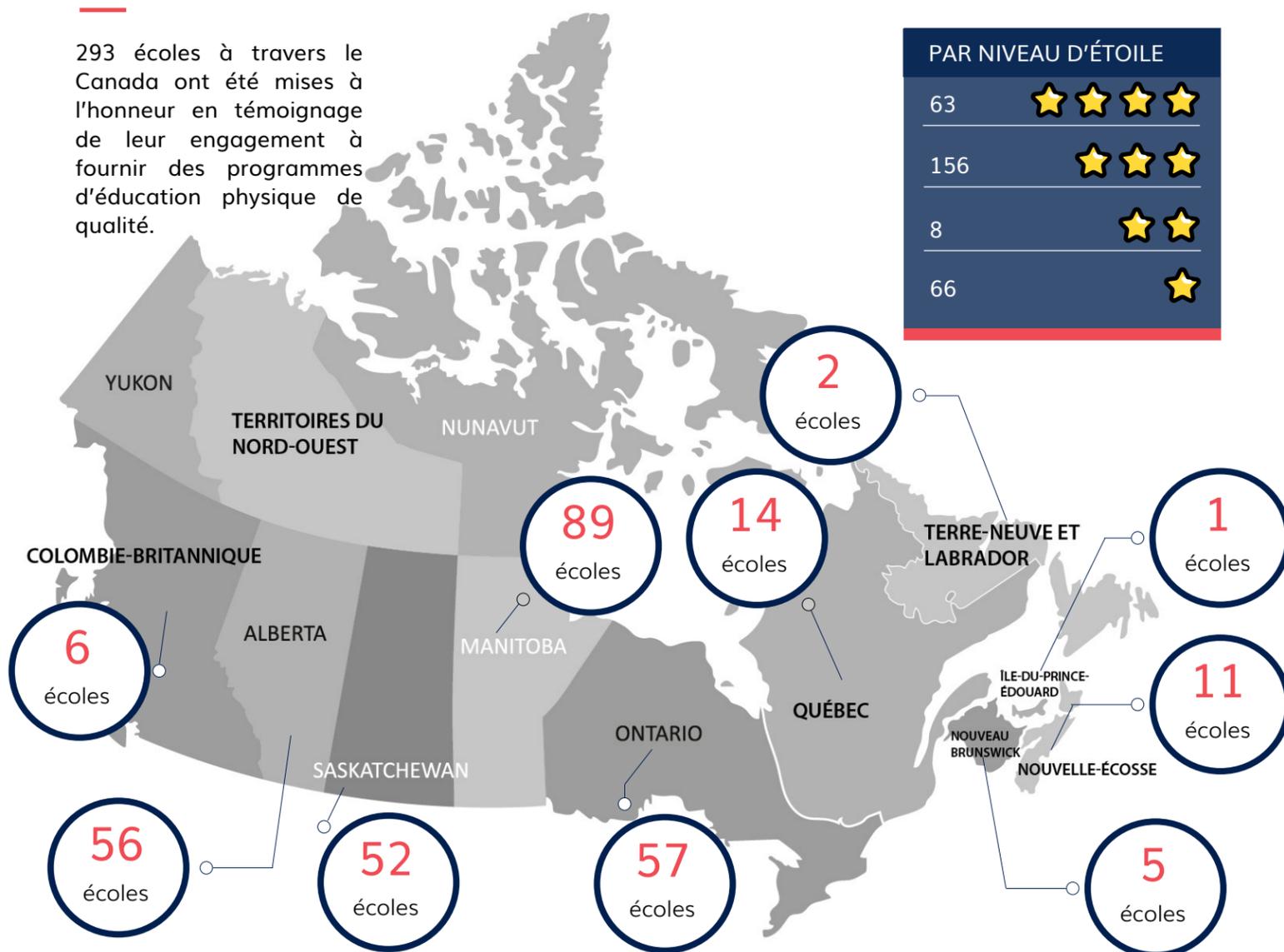
| | |
|-------|----------------------|
| 15k+ | Abonnés Twitter |
| 3.6k+ | Abonnés Facebook |
| 500+ | Abonnés Instagram |
| 700+ | Abonnés YouTube |
| 12k+ | Abonnés par courriel |

Inspirez UNE NATION

Il existe, à l'échelle du pays, des personnes et des initiatives extraordinaires qui ont un réel impact sur les écoles et les collectivités. Le temps est venu de célébrer et de partager leurs récits et de reconnaître leurs efforts de manière à inspirer les autres.

Prix pour l'éducation physique quotidienne de qualité (EPQQ):

293 écoles à travers le Canada ont été mises à l'honneur en témoignage de leur engagement à fournir des programmes d'éducation physique de qualité.



Gagnants des prix nationaux



Louise Humbert, SK
Prix d'honneur R. Tait McKenzie



Ken Lodewyk, ON
Prix de la Société nord-américaine



Champions et championnes communautaires du RSB et du LBPSB

(de gauche à droite : Gail Somerville, Johanne Boursier, Chantale Scroggins, Cindy Finn, Sujata Saha, Sylvain Racette)

Prix des champions des écoles en santé



Amanda Brewer, NS
Prix national d'excellence
dans l'enseignement de la
santé



Thomas Doherty, ON
Prix national d'excellence
dans l'enseignement de la
santé



Jennifer Lloyd
McKenzie, NS
Prix national d'excellence
dans l'enseignement de
l'éducation physique



David Bard, MB
Prix national d'excellence
dans l'enseignement de
l'éducation physique



Élodie Pépin, QC
Prix national d'excellence
dans l'enseignement de
l'éducation physique



Richard Christopher, NL
Prix national d'excellence
dans l'enseignement de
l'éducation physique



Jeffery Zahavich
Prix de l'universitaire
émergent du Conseil de
recherches



Carl Adrian Xavier
Prix de l'universitaire
émergent du Conseil de
recherches

Prix des jeunes professionnels Andy Anderson

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Christian Leclerc - Nouvelle-Écosse |
| 2 | Hayley Degaust - Alberta |
| 3 | Julie Andrews - Saskatchewan |

Prix des étudiants

- | | |
|----|--|
| 1 | Sara Fergus, Université de Winnipeg |
| 2 | Hila Shnitzer, Université Queen's |
| 3 | Ali Murtland, Université de Victoria |
| 4 | Adeena Cox, Faculté de kinésiologie et d'études sur la santé, Université de Regina |
| 5 | Margaret Oliver, Université Saint-Francis-Xavier |
| 6 | Emma Lindsay, Université Laurentienne |
| 7 | Haris Khan, Université York |
| 8 | Alyssa Roslinski, Faculty of Education, Université de Regina |
| 9 | Joshua Onyebuchi, Université du Manitoba |
| 10 | Nicklas Dolomount, Université Memorial de Terre-Neuve |
| 11 | Eric Walzak, Université Saint-Francis-Xavier |
| 12 | Anne Deweyert, Université du Nouveau-Brunswick |

CONSEIL DE DIRECTION

Lori Munro-Sigfridson

Présidente

Centre d'éducation régional de Tri-County, N-É

Douglas Gleddie

Président

Université de l'Alberta, AB

Lena Hozaima

Représentante de la C-B et du Yukon

Université de l'Alberta, C-B

Shannon Kell

Représentante de l'Alberta et des T.-N.-O.

Université Mount Royal, AB

Cole Wilson

Représentant de la Saskatchewan

Université de la Saskatchewan, SK

Grant McManes

Représentant du Manitoba et du Nunavut

Division scolaire Louis Riel, MB

Lara Paterson

Représentante de l'Ontario

Conseil scolaire de district Limestone, ON

Sylvie Beaudoin

Représentante du Québec

Université de Sherbrooke, QC

Ross Campbell

Représentant du Nouveau-Brunswick

District anglophone de l'école West, N-B

Steve Ranni

Représentant de la Nouvelle-Écosse

Centre régional pour l'éducation Victoria, N-É

Maribeth Rogers Neale

Représentante de l'Île-du-Prince-Édouard

Département de l'éducation, l'apprentissage
préscolaire et la culture, Î-P-É

Stephen Pike

Representative for Newfoundland and Labrador

Mealy Mountain Collegiate, T.-N.-L.

Giang Nguyen

Nommée membre du conseil

Banque du Canada, ON

Antony Card

Nommé membre du conseil

Université Mount Saint Vincent, N-É

Lee Schaefer

Nommé membre du conseil

Université McGill, QC

PERSONNEL DU BUREAU NATIONAL

Melanie Davis

Directrice générale et chef de la direction

Jodie Lyn-Harrison

Chef des services administratifs

Marim Moreland

Gestionnaire des finances

Jordan Burwash

Directeur, Développement

Tricia Zakaria

Directrice, Programmes et éducation

Ryan Fahey

Chef, Projets spéciaux et campagnes

Ben Mumme

Chef, Programmes et ressources

Amanda Burford

**Chef, Programmes et ressources sur les enfants
en santé**

Ellen Long

**Chef, d'activation et de mobilisation des
connaissances**

Fei Wu

Coordonnatrice, Communications et événements

Kelsey Fahie

Coordonnatrice, Programmes et ressources

MEMBRES DU CONSEIL DE RECHERCHES

Lauren Sulz

Présidente

Université de l'Alberta, AB

Nathan Hall

Président sortant

Université de Winnipeg, MB

Dan Robinson

Président-élu

Université Saint-Francis-Xavier, NS

Steve McGinley

Membre général de l'Ouest

Université de Colombie-Britannique, C.-B.

Serene Kerpan

Membre générale du Centre

University of Ontario Institute of Technology, ON

Bill Walters

Membre général de l'Est

Université Saint-Francis-Xavier, N.-É.

Shannon Kell

Représentante du conseil d'EPS Canada

Université Mount Royal, AB

Alexandra Stoddart

Co-présidente du Forum de recherches d'EPS Canada

Université de Regina, SK

Lynn Randall

Co-présidente du Forum de recherches d'EPS Canada

Université du Nouveau-Brunswick, NB

Jeff Zahavich

Comité d'organisation du Forum de recherches d'EPS Canada - Liaison avec les étudiants diplômés

Université Dalhousie, N.-É.

Katie Burns

Représentante des étudiants de cycles supérieurs

Université de Waterloo, ON

CONSEIL DES PROVINCES ET DES TERRITOIRES

Présidente désignée du Conseil des provinces et territoires

Lori Munro-Sigfridson

Présidente d'EPS Canada

eps-canada.ca

Colombie-Britannique

Josh Ogilvie

Président, Physical & Health Education BC (PHEBC)

<https://phebc.ca>

Alberta

Jodi Harding

Présidente, Health and Physical Education Council (HPEC)

www.hpec.ab.ca

Saskatchewan

Jennifer Buettner

Présidente, Présidente élue du Conseil des provinces et territoires, Saskatchewan Physical Education Association (SPEA)

www.speaonline.ca

Manitoba

Brian McMillan

Président, Physical and Health Educators of Manitoba (PHE Manitoba)

www.phemanitoba.ca/

Ontario

David Inglis

Président, Ontario Association for the Support of Physical and Health Educators (OASPHE)

www.oasphe.ca

Québec

Carl Chantier

Président, Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ)

www.feepeq.com

Québec

John Cameron

Président, Association of Physical Educators of Québec (APEQ)

www.apeqonline.net

Nouveau-Brunswick

Joe Crossland

Président, New Brunswick Physical Education Society (NB PES)

www.nbpes.ca

Nouveau-Brunswick

Joëlle Legresley

Présidente, Association des professionnel(le)s en éducation physique (APEP)

<https://www.apep.ca>

Terre-Neuve-et-Labrador

Aaron Aikens

Président, Physical Education Special Interest Council

<https://www.pesicnl.com>

Nouvelle-Écosse

Justin Oliver

Président, Teachers' Association of Physical & Health Education (TAPHE)

taphe.nstu.ca

Île-du-Prince-Édouard

Megan Morrison

Présidente, Prince Edward Island Physical Education Association (PEIPEA)

https://www.peitf.com/special_associations.html

Les chiffres

DES FINANCES

Revenus (1 386 216 \$) et dépenses pour l'exercice 2019-2020 pour la période de 12 mois se terminant le 30 juin 2020.

REVENUS

| | |
|---------|-------------------------------------|
| 20.18 % | Gouvernement |
| 59.82 % | Commandites |
| 4.05 % | Développement de ressource et revue |
| 0.87 % | Publicité et marketing |
| 0.52 % | Frais d'adhésion |
| 1.57 % | Périodiques |
| 2.81 % | Événements et ateliers |
| 1.39 % | Publications |
| 8.79 % | Autres |

DÉPENSES

| | |
|---------|--|
| 29.65 % | Programmes |
| 1.96 % | Réunions et réseaux |
| 1.61 % | Communication |
| 0.81 % | Périodiques |
| 2.85 % | Événements |
| 0.09 % | Publications |
| 3.54 % | Développement de ressource, revue et recherche |
| 51.13 % | Salaires et avantages sociaux |
| 8.36 % | Administration |



CONTACTEZ-NOUS



www.eps-canada.ca



info@eps-canada.ca



EPS Canada, 2451 Riverside Dr., Ottawa, ON K1H 7X7

Avec respect et en toute reconnaissance que l'emplacement du bureau national d'EPS Canada est situé sur les terres non cédées traditionnelles du peuple Algonquin Anishnaabeg.