

# L'évaluation comme apprentissage

L'évaluation comme apprentissage – un type d'évaluation formative – invite les élèves à contrôler leurs propres progrès et à recueillir des informations à propos de leur apprentissage. Pour ce faire, ils emploient des processus d'auto-évaluation et/ou d'évaluation par les pairs pour mieux comprendre leur progression comme apprenants, et pour déterminer s'il y a des démarches qu'ils peuvent suivre pour améliorer certains aspects de leur apprentissage.

Les élèves recueillent donc des indices de leur niveau d'apprentissage actuel, et comparent ensuite ces indices à des critères de réussite prédéfinis, pour avoir une meilleure idée de leurs points forts, ainsi que les aspects de leur apprentissage sur lesquels ils peuvent se concentrer en vue de réaliser des améliorations dans leur apprentissage.

L'évaluation comme apprentissage permet aux élèves de :

- ▶ élaborer des objectifs d'apprentissage individualisés et un plan d'action pour l'amélioration permanente,
- ▶ mettre en œuvre le plan d'action, et
- ▶ réfléchir aux résultats obtenus dans le cadre du plan d'action, et prendre conscience des effets de leurs efforts sur leur apprentissage.

Un processus d'évaluation comme apprentissage amène les élèves à mieux se comprendre à titre d'apprenants, en devenant plus sensibles à leurs propres capacités cognitives. À force de mieux comprendre leur façon de penser et les effets de celle-ci sur leur apprentissage, les élèves peuvent devenir plus impliqués, plus motivés, et plus autonomes dans leur apprentissage.

Effectivement, l'utilisation efficace de cette approche et des informations recueillies dans le cadre de l'auto-évaluation et/ou l'évaluation par les pairs est une compétence qui s'apprend, et à l'instar de toutes les autres compétences auxquelles les élèves sont initiés à l'école, il faut prévoir une période d'acquisition et de mise en pratique.

Pour tirer le bénéfice maximal de l'évaluation comme apprentissage, cette approche doit être utilisée sur la durée du processus d'apprentissage, pour permettre aux élèves de mettre en pratique et maîtriser cette technique.

Il ne suffit pas de faire faire aux élèves de temps

à autre un exercice d'auto-évaluation et/ou d'évaluation par les pairs : cela ne produira pas les effets souhaités sur l'apprentissage. En plus, ce serait une expérience plus ou moins sans valeur pour les élèves.

Pour favoriser le développement de l'apprenant, les informations recueillies dans le cadre d'un processus d'auto-évaluation et/ou d'évaluation par les pairs doivent être recueillies en temps opportun et doivent être réalisables (mises en application) durant le processus d'apprentissage. Ainsi, l'emploi d'un processus d'auto-évaluation et/ou d'évaluation par les pairs *seulement* au terme du processus d'apprentissage serait peu utile pour les élèves et aurait peu d'effet sur leur apprentissage.

Voici quelques recommandations à suivre pour incorporer l'auto-évaluation au processus d'apprentissage :

## Conseils

### pour l'auto-évaluation

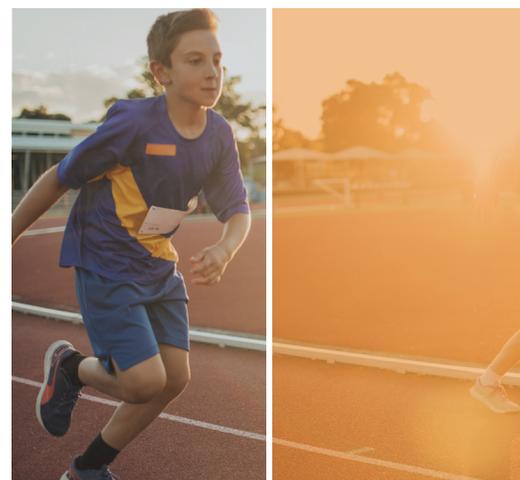
Définissez des critères de réussite très clairs auxquels les élèves peuvent se reporter lorsqu'ils font le bilan de leur

#### CRITÈRES DE RÉUSSITE

apprentissage. Les critères de réussite doivent employer un vocabulaire que les élèves peuvent facilement comprendre. Sans ces critères, les élèves n'auront pas de points de repère pour comparer les informations qu'ils recueillent à propos de leur propre apprentissage.

#### FOURNISSEZ DES EXEMPLES

Fournissez des exemples (à savoir, des échantillons, des modèles) pour donner une idée concrète de chaque niveau de réussite.

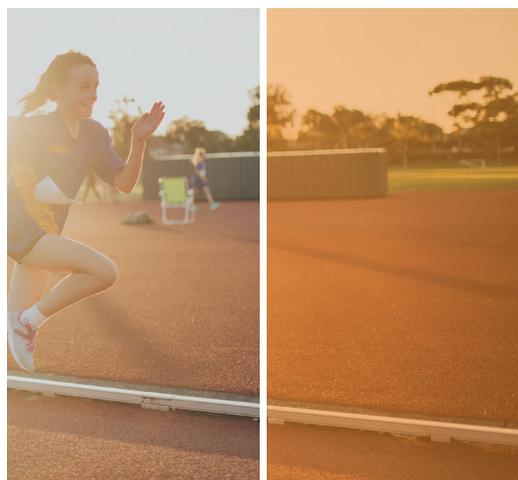


## IL FAUT CONNAÎTRE VOS ÉLÈVES

Il faut connaître vos élèves. Certains de vos élèves pourraient être des correcteurs sévères – en d'autres mots, ils sont (trop) exigeants envers eux-mêmes. En revanche, d'autres élèves pourraient être susceptibles de s'accorder une note supérieure à celle qu'ils méritent dans la réalité. Assurez-vous que les élèves mesurent leurs indices d'apprentissage contre les critères de réussite.

## IL FAUT SE CONCENTRER SUR LES POINTS FORTS

Il n'est pas rare que les élèves ne voient pas plus loin que tel ou tel point faible ou tel ou tel élément qui est en manque dans leur liste d'indices d'apprentissage. En leur demandant spécifiquement d'identifier les éléments qu'ils ont réussis (autrement dit les points forts qui sont évidents dans leur apprentissage) vous encouragerez un changement de mentalité vers le positivisme. Ce changement de perspective peut avoir un effet considérable sur la perception de l'efficacité et les progrès réalisés dans l'apprentissage. À ce titre, le vocabulaire employé dans les critères de réussite devrait s'inscrire dans cette même optique, en exprimant ce que les élèves sont capables de faire, plutôt que de souligner les déficits (ce que les élèves sont incapables de faire).



## ÉCARTEZ LES MENACES ET LES PÉNALITÉS

Dans la mesure du possible, écartez de l'expérience d'auto-évaluation toutes les menaces et les pénalités, notamment quand ce processus est utilisé pour orienter les actions futures dans l'apprentissage. Pour ce faire, il faut éliminer les notes, les points et les autres pratiques qui se rapportent à l'application des informations aux fins de la notation. Il sera difficile pour les élèves de produire une auto-évaluation authentique si cette évaluation pose la possibilité d'avoir une incidence négative sur leurs résultats scolaires. Il faut par contre utiliser l'auto-évaluation tout au long du processus d'apprentissage, dans le but de faire comprendre aux élèves leurs propres forces et les points qu'ils pourraient améliorer, et les encourager à se consacrer au développement de ces aspects de leur apprentissage.

## Conseils

## pour l'évaluation par les pairs

Lors d'intégrer l'évaluation par les pairs dans le processus d'apprentissage, voici des conseils à prendre en compte :

### COMPRENEZ LA DYNAMIQUE SOCIALE ET LES HIÉRARCHIES QUI SONT EN JEU

Les relations entre les élèves peuvent aussi bien diminuer qu'augmenter la valeur du processus d'évaluation par les pairs. Ça pourrait être une tâche intimidante pour les élèves d'évaluer leurs camarades de classe, encore plus s'il y a une hiérarchie sociale enracinée dans la classe. Pareillement, quand les amis s'évaluent les uns les autres, cela risque d'être inutile si les élèves ne prennent pas l'exercice au sérieux – et c'est sans parler des drames qui peuvent se produire si l'un(e) ou l'autre des élèves n'est pas disposé à recevoir une évaluation provenant d'un(e) camarade.

Il importe donc de prendre en considération l'aptitude de chaque élève – et de la classe dans son ensemble – avant d'introduire un processus d'évaluation par les pairs. Puisque l'évaluation est une expérience très liée aux émotions, il importe de vous assurer que cette approche est appropriée pour les élèves dans votre classe.

### MAINTENEZ L'ANONYMAT

Dans certains cas, il serait utile d'instaurer une évaluation par les pairs selon laquelle l'identité de l'élève qui fait l'évaluation n'est pas révélée à l'élève qui fait l'objet de l'évaluation. Une telle approche pourrait éliminer bon nombre d'enjeux en lien avec la dynamique sociale, tout en fournissant aux élèves la possibilité de recevoir des rétroactions de leurs pairs sur leur niveau d'apprentissage actuel.

