

L'évaluation pour apprentissage

Selon l'approche d'évaluation pour l'apprentissage (autrement dit, l'évaluation formative) les enseignants recueillent des informations sur les acquis et les connaissances des élèves, et utilisent ces informations pour informer leurs décisions pédagogiques. Cette approche aide les enseignants à mieux comprendre l'efficacité de leurs choix en matière de pédagogie, et leur donne une idée des adaptations et des changements qui pourraient s'avérer utiles en vue de mieux soutenir chaque apprenant. Ces informations peuvent être cueillies par le biais de n'importe quelle activité d'évaluation formelle et/ou informelle qui relève du processus d'enseignement et d'apprentissage.



EXEMPLES RAPIDES



Observez un élève qui exécute une tâche physique et donnez-lui une rétroaction descriptive pour l'aider à poursuivre le développement de la compétence.



Tenez une conversation avec un élève sur sa compréhension d'un concept ou d'une stratégie de jeu, puis utilisez les renseignements obtenus de l'élève pour remplir les lacunes éventuelles dans sa compréhension.



Élaborez et mettez en application des critères de réussite pour les élèves, en vue de définir les pratiques de santé mentale pour mieux les soutenir. Les enseignants peuvent utiliser les critères de réussite pour donner des rétroactions personnalisées aux élèves sur les manières par lesquelles ils démontrent leur apprentissage, en incluant les points sur lesquels ils peuvent se concentrer pour continuer de progresser.

EXEMPLES DÉTAILLÉS



Avant d'enseigner le volleyball aux élèves, l'enseignant divise la classe en équipes et les invite à jouer une partie. L'enseignant observe les élèves pendant qu'ils jouent, pour cerner ce qu'ils savent faire et déterminer leurs connaissances à propos du jeu.

Basé sur ses observations, l'enseignant se rend compte que très peu de ses élèves connaissent les règles essentielles du jeu, ni comment se positionner et se déplacer sur le terrain, ni comment frapper et passer le ballon. Ces observations aident l'enseignant à comprendre le besoin de se concentrer sur ces points avant de passer aux concepts et aux habiletés plus avancés.

En cueillant cette information, l'enseignant est mieux équipé pour soutenir l'apprentissage de ses élèves. L'enseignant a une meilleure idée du niveau d'apprentissage actuel des élèves – plutôt de commencer à partir du point où, à l'avis de l'enseignant, les élèves en sont ou devraient être.



REMARQUE

Ce genre d'évaluation, connue comme la pré-évaluation ou l'évaluation diagnostique, est efficace lorsqu'on introduit une nouvelle activité ou un nouveau concept aux élèves. Cette approche fournit des détails concrets sur les acquis actuels des élèves et leur niveau de compétence, et ces informations sont très utiles pour l'enseignant dans l'élaboration d'un plan pédagogique éclairé.





Au terme d'un cours dans un module portant sur la santé mentale et le bien-être, l'enseignant distribue aux élèves un questionnaire de sortie qui leur demande d'inscrire leurs perspectives et leurs idées à propos de ce qu'ils ont appris ce jour-là.

En examinant les questionnaires de sortie, l'enseignant découvre que la plupart des élèves ont été perdus en route, ou bien ils ont mal compris certains aspects du contenu enseigné.

Basé sur ces informations, l'enseignant prend la décision de revenir sur les mêmes contenus au prochain cours. Mais plutôt que d'adopter une approche d'instruction directe, l'enseignant décide d'aborder les concepts par la voie d'une activité d'apprentissage interactive, par groupes. Cette approche permet aux élèves de participer plus activement au processus d'apprentissage, et d'échanger des idées avec leurs camarades de classe.

Au terme du cours, l'enseignant demande aux élèves de compléter à nouveau un questionnaire de sortie. Les informations démontrent une augmentation considérable dans la compréhension des contenus, notamment dans le niveau de sophistication du vocabulaire utilisé par les élèves pour en parler.



le fait de modifier une stratégie pédagogique n'est pas une garantie de produire une amélioration significative dans l'apprentissage des élèves, tel que dans l'exemple précédent. En revanche, quand les élèves ne comprennent pas au préalable l'objectif de la leçon, il est peu probable qu'ils maîtrisent le concept, peu importe combien de fois ils le mettent en pratique. En tout cas, la cueillette d'informations sur le niveau de réussite des élèves dans l'acquisition des connaissances et des compétences est une phase importante pour permettre aux enseignants de prendre les meilleures décisions possibles en vue de soutenir chaque élève dans la classe.

Les informations cueillies de ces évaluations fournissent des indices pour orienter le processus décisionnel et pour définir des moyens efficaces d'optimiser le soutien de chaque apprenant, basé sur sa progression individuelle. En l'absence de cette information, les enseignants doivent s'appuyer sur les estimations d'où en sont leurs élèves dans leur parcours d'apprentissage, de même pour les moyens de les aider à progresser. Une telle approche risque de donner lieu à des expériences d'enseignement et d'apprentissage inefficaces, et une plus faible probabilité de réussite du point de vue des apprenants.

Idéalement, une approche d'évaluation pour l'apprentissage s'intègre dans le processus même d'enseignement et d'apprentissage (c'est-à-dire, quand les élèves apprennent de nouvelles choses et ont la possibilité de mettre en pratique les acquis, recevoir des rétroactions, et perfectionner leur apprentissage) et les informations d'évaluation ne sont pas utilisées aux fins de la notation. Après tout, les élèves sont toujours en train de mettre en pratique les notions et développer leurs connaissances et compétences durant cette période. En d'autres mots, ils ne sont pas encore prêts à démontrer la pleine ampleur de leur apprentissage. Appliquées de manière efficace, les expériences d'évaluation qui se cumulent tout au long du processus d'enseignement et d'apprentissage favorisent un niveau élevé de réussite pour les apprenants, et renforcent en même temps la capacité des élèves à progresser et à développer leur maîtrise des compétences et du savoir acquis pendant le cours.

Un aspect central de l'évaluation pour l'apprentissage est la croyance que tous les élèves sont capables d'apprendre, que tous les enseignants sont capables de soutenir et améliorer l'apprentissage de leurs élèves, et que l'emploi d'indices d'apprentissage pour prendre des décisions éclairées en lien avec l'apprentissage et l'enseignement est un moyen avéré de soutenir le processus d'apprentissage. En intégrant une approche d'évaluation pour l'apprentissage dans les cours d'éducation physique et à la santé, les enseignants affirment aux élèves la notion que tous les participants sont capables de réussir l'apprentissage, et que l'enseignant est là pour les guider et les soutenir tout au long du processus.

