

# La co-conception de critères de réussite

Les critères de réussite sont une mesure ou une expression de la qualité de l'apprentissage; ils s'emploient aux fins de déterminer où se situent les élèves dans leur apprentissage. Ces critères sont une espèce de barème pour traduire le niveau des apprenants par rapport aux intentions (ou objectifs) d'apprentissage définis pour la classe.

Ces critères peuvent avoir un impact considérable sur l'apprentissage parce qu'ils :

- ▶ clarifient les attentes;
- ▶ sensibilisent l'élève aux indices qui lui montrent où il en est dans son apprentissage; et
- ▶ donnent une orientation quant aux améliorations possibles.

Pour réaliser leur plein effet sur l'apprentissage, les critères de réussite devraient être élaborés en collaboration avec les élèves et devraient être utilisés tout au long du processus d'apprentissage de telle sorte que toute la classe acquiert une compréhension commune de la notion de réussite.

Voici quelques points à retenir pour l'exercice de co-conception de critères de réussite avec les élèves :



Utilisez un vocabulaire que les élèves vont facilement comprendre, et sollicitez les rétroactions et/ou les édits de la part des élèves pour vous assurer que le vocabulaire est clair.



Soyez très clair dans vos descriptions des attentes. Si votre description est vague ou équivoque, elle risque de créer de la confusion pour les élèves.

---

*Exemple* : un critère de réussite tel que « fait preuve de leadership » pourrait signifier toutes sortes de choses aux élèves. Il vaut mieux préciser les qualités qui constituent le leadership, comme : « encourage et soutient ses pairs quand il/s'il est nécessaire », « sait suivre les règles et les lignes directrices dans les activités d'apprentissage » et d'autres critères bien spécifiques pour aider les élèves à mieux comprendre les qualités recherchées dans leurs efforts.

---



Les critères de réussite devraient aider les élèves à répondre aux questions comme « Comment saurai-je si j'ai réussi mon apprentissage aujourd'hui? » ou « Où en suis-je dans mon apprentissage? »



Utilisez la formule « Je sais ...» pour appliquer une approche fondée sur les points forts et permettre aux élèves de définir où ils en sont dans leur apprentissage – plutôt que de se concentrer sur les écarts/les déficits.



Utilisez les critères de réussite et rappelez-les aux élèves tout au long du cours, pas seulement au début et à la fin.

## Approches de

## co-conception des critères de réussite

### FOURNISSEZ DES ÉCHANTILLONS

Fournissez aux élèves des échantillons de devoirs précédents et/ou des démonstrations de l'apprentissage à différents niveaux et invitez les élèves à en identifier les points forts ainsi que les améliorations éventuelles dans chaque cas.

### FAITES UNE DÉMONSTRATION

Faites une démonstration du sujet d'apprentissage, à différents niveaux, et demandez aux élèves d'identifier les points forts et les améliorations éventuelles dans chaque cas.

#### REMARQUE

Il est recommandé que les enseignants démontrent des compétences associées à l'éducation physique et à la santé, mais si un élève est invité à en faire la démonstration, l'enseignant doit demander à cet élève, avant de l'inviter à faire la démonstration, s'il se sent suffisamment à l'aise pour démontrer la compétence devant ses camarades de classe. Si pour une raison ou une autre ni l'enseignant ni les élèves n'est en mesure de faire une démonstration du sujet d'apprentissage, une vidéo en ligne serait une option possible.

## COMPAREZ DEUX EXEMPLES

Comparez deux exemples de la même compétence/du même concept qui s'enseigne, à différents niveaux. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi exemple A est plus réussi qu'exemple B.

### REMARQUE

Dans votre choix d'exemples, il est recommandé d'opposer un niveau de réussite très élevé et un niveau de réussite très faible, de sorte que les différences soient très évidentes pour les élèves.

## DISTRIBUEZ AUX ÉLÈVES UNE LISTE DE CRITÈRES DE RÉUSSITE PRÉDÉFINIS

Distribuez aux élèves une liste de critères de réussite prédéfinis. Après avoir examiné la liste avec eux, faites une démonstration pour les élèves et/ou donnez-leur des échantillons des différents niveaux de qualité. Invitez élèves à comparer ces exemples aux critères de réussite et à expliquer leurs décisions.

### REMARQUE

En faisant cet exercice avec les élèves, il pourrait être utile d'évaluer les deux premiers échantillons avec le groupe dans son ensemble, de sorte que tous les élèves puissent comprendre le processus approprié. Ensuite, il est recommandé de diviser la classe en petits groupes et/ou demander aux élèves de travailler individuellement sur les exemples qui restent.

## AJOUTEZ INTENTIONNELLEMENT DES CRITÈRES DE RÉUSSITE INCORRECTS

Ajoutez intentionnellement des critères de réussite incorrects aux différents niveaux de qualité et demandez aux élèves de se mettre en petits groupes pour déterminer les changements qui s'imposent, avec leur raisonnement.

### CONSEIL

En l'absence de critères de réussite prédéfinis, expliquez aux élèves que toute la classe va participer à l'élaboration des critères avec vous, et que la liste peut être révisée en fonction de leurs expériences avec son application. Les critères ne doivent pas être parfaits dès le départ, mais ils doivent être pertinents et pratiques tant du point de vue de l'enseignant que de celui des élèves.

L'exercice de co-conception et l'application conséquente des critères de réussite en partenariat avec les élèves sur la durée du processus d'apprentissage aura un effet important sur leur expérience à titre d'apprenant, non seulement sur le plan de leur niveau d'engagement mais également au niveau de la progression de leur apprentissage. Mieux les élèves comprennent l'essence de la réussite dans le cadre de leur apprentissage, et la valeur des critères de réussite pour orienter les efforts d'amélioration, plus efficace et valable sera leur participation à un processus sophistiqué d'auto-évaluation et/ou d'évaluation par les pairs.

Pour pouvoir participer d'une manière efficace et utile à l'auto-évaluation et/ou l'évaluation par les pairs (autrement dit, l'évaluation comme apprentissage), l'élève doit avoir une connaissance solide des critères de réussite, et une certaine confiance dans leur application. En d'autres mots, les élèves doivent être en mesure d'exprimer de manière cohérente et exacte le niveau de réussite où se situe une personne (que ce soit l'élève lui-même ou un camarade de classe), les éléments qui font défaut, et les mesures à prendre pour améliorer l'apprentissage. Il pourrait être question de formuler des objectifs et/ou des plans d'action individualisés pour améliorer les performances, ou de donner des rétroactions à ses pairs sur les choses qui marchent bien et sur les aspects qui ont besoin d'un peu plus d'attention. Quand les élèves atteignent ce niveau de perfectionnement des techniques d'évaluation, c'est alors que leur apprentissage profite pleinement des bienfaits de l'exercice de co-conception des critères de réussite.

Pour de plus amples renseignements sur les moyens d'aider les élèves à devenir des apprenants plus autonomes, reportez-vous au fichier de l'évaluation comme apprentissage.

