

# La cueillette de données étayant l'apprentissage

La cueillette de données étayant l'apprentissage des élèves est un processus essentiel pour prendre la mesure de leurs progrès et définir les prochaines démarches pour les aider à poursuivre leur amélioration à titre d'apprenants. Ces données constituent la base sur laquelle se prennent les décisions pédagogiques, et elles aident à appuyer les réponses aux questions telles que :

- ▶ De quelles façons est-ce que les élèves apprennent dans ma classe?
- ▶ Comment sais-je que les élèves sont en train d'apprendre?
- ▶ Les élèves savent-ils comment démontrer leur apprentissage?

Comment s'y prendre donc pour recueillir les informations appropriées en réponse à ces questions? Les paragraphes qui suivent proposent plusieurs démarches favorisant la cueillette de données appropriées et utiles.

## VALIDITÉ : IL FAUT MESURER LES ÉLÉMENTS QUI SONT CENSÉS ÊTRE MESURÉS

Pour garantir la validité des informations recueillies à propos de l'apprentissage des élèves, la méthode et l'/les outil(s) d'évaluation doivent pouvoir mesurer ce que vous voulez mesurer. Lors d'évaluer l'apprentissage des élèves, l'enseignant doit s'assurer que le processus d'évaluation produira les informations appropriées, qui se rapportent directement aux critères visés et aux objectifs pédagogiques. Par exemple, on n'utilise pas une balance pèse-personne pour mesurer la taille. Quand les données étayant l'apprentissage ne se rapportent pas directement aux objectifs visés et aux critères que vous voulez mesurer, les données d'évaluation sont invalides et une approche différente doit être utilisée.

*Exemple :* Pour mesurer la capacité des élèves à **mettre en application** un concept de stratégie de jeu dans un cours d'éducation physique et à la santé, un test à choix multiple ne fournirait pas les données appropriées. Un tel test révélerait peut-être leur connaissance du concept, mais il ne fournirait pas d'informations sur leur capacité à mettre en pratique les acquis. Les informations recueillies par le test à choix multiple seraient donc invalides.

## CORRESPONDANCE : HARMONISEZ LES RÉSULTATS ESCOMPTÉS AVEC LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

La cueillette de données étayant l'apprentissage est un exercice utile pour les élèves quand ces données sont mises en correspondance avec ce que les élèves apprennent réellement dans le cours. Les normes d'apprentissage (ou résultats pédagogiques) du programme scolaire doivent être harmonisées avec les tâches d'apprentissage au quotidien. Cette harmonisation fournit une clarté et une cohérence entre le cursus, le niveau d'apprentissage actuel des élèves, et les aspects sur lesquels ils peuvent se concentrer afin de poursuivre leur amélioration comme apprenants. En même temps, cela aide à éliminer la confusion pour les élèves sur le plan de ce qu'ils apprennent dans le cours, ce qu'ils essaient de démontrer dans leurs efforts, et leur compréhension de la forme que prend la réussite dans les cours d'éducation physique et à la santé.

Dernièrement, en mettant en correspondance les données étayant l'apprentissage des élèves avec les objectifs pédagogiques du programme d'études, les facteurs extrinsèques – comme le comportement, les problèmes de ponctualité, le choix de vêtements appropriés, et d'autres facteurs non-scolaires – ne viennent pas fausser la valeur des progrès et de la réussite des apprenants. Ces facteurs extrinsèques devraient être écartés des données recueillies de telle sorte que les informations se rapportant aux progrès réalisés par les élèves dans le cadre des objectifs visés ne se mélangent pas avec les informations non-scolaires, ce qui produirait des incohérences.

## VARIÉTÉ : RECUEILLEZ VOS DONNÉES ÉTAYANT L'APPRENTISSAGE DE PLUSIEURS FAÇONS, ET À DIFFÉRENTS MOMENTS

Il faut recueillir une variété de données et employer différentes approches pour la cueillette; cela permettra de mesurer et d'exprimer avec précision la profondeur des connaissances et des capacités acquises par les élèves.

En plus, une telles approche:



permet de prendre en compte les différences d'apprentissage d'un élève à un autre,



permet aux élèves de recevoir des rétroactions en permanence pour les aider et les orienter dans la progression de leur l'apprentissage, et



assure que la réussite de l'apprenant n'est pas déterminée par une seule source d'information. Un seul ensemble de données risque d'être déconnecté de la réalité et ce, de plusieurs façons (l'évaluation a été peu claire, l'élève a été absent pendant plusieurs jours précédant l'évaluation, etc.).

Soulignons que recueillir plusieurs ensembles de données provenant de plusieurs sources ne signifie pas réévaluer le même point ou concept ou permettre aux élèves de refaire un exercice déjà corrigé pour que vous puissiez le corriger à nouveau. En revanche, il s'agit d'un processus visant à faire en sorte que les enseignants et les élèves disposent de suffisamment d'information pour faire une évaluation éclairée de la qualité de l'apprentissage au fil du temps. C'est une façon de garantir aux élèves la possibilité de progresser par rapport à leur niveau d'apprentissage initial, avec la confiance qu'aucun type, aucune approche d'évaluation ne va déterminer à lui seul l'ampleur de l'apprentissage.

Dans la mesure du possible, il est utile de confier aux élèves un rôle dans la détermination des manières par lesquelles ils étayent leur apprentissage – pourvu que leurs choix produisent des données valides qui correspondent aux objectifs pédagogiques indiqués.

## LA TRIANGULATION DES DONNÉES

La mise en place d'un processus de triangulation des données aidera à assurer la validité des données étayant l'apprentissage provenant d'une variété de sources, ainsi que leur correspondance aux normes d'apprentissage indiquées.

La triangulation emploie trois méthodes principales pour la cueillette des données étayant l'apprentissage. Il n'est pas nécessaire d'utiliser toutes les trois. Chaque méthode est résumée ci-dessous :



**Observations :** observez ce que les élèves font de leur apprentissage, comment ils l'appliquent, tant individuellement qu'avec les autres. Exemples : exposés, démonstrations de la maîtrise d'une compétence ou d'un concept, jeux de rôles, la dynamique du travail en groupes. Les données peuvent être recueillies soit formellement (par exemple, listes de contrôle, barèmes, Plickers) ou informellement (par exemple, des notations de type anecdotique) pour ensuite être utilisées dans le processus décisionnel se rapportant à l'enseignement et l'apprentissage.



**Produits** : utilisez des exemples concrets de travail des élèves, incluant les tests, les questionnaires de sortie, les projets, ou les journaux personnels utilisés pour consigner des données sur l'apprentissage des élèves.



**Conversations** : faites le point sur l'apprentissage avec les élèves et utilisez leurs réponses pour évaluer l'ampleur de leur apprentissage. Ces conversations, qui peuvent être formelles (par exemple, des entretiens) ou informelles (par exemple, des discussions libres), aident l'enseignant à mieux comprendre les connaissances que l'élève a cumulées sur tel ou tel thème. Les conversations peuvent également aborder des conceptions erronées qui seraient passées inaperçues sous un autre format d'évaluation (par exemple, un test écrit).

## QUELLE MÉTHODE UTILISER?

Pour mieux comprendre laquelle des trois méthodes choisir lors d'utiliser une approche par triangulation des données, il importe d'examiner le(s) verbe(s) employé(s) dans les normes d'apprentissage (autrement dit les objectifs pédagogiques) du programme d'études. Ces verbes indiquent ce que les élèves doivent pouvoir faire avec les acquis. Ces verbes vous donneront un sens de quelle(s) approche(s) convien(nen)t le mieux pour recueillir les données étayant l'apprentissage.

---

Exemple :

a) Quand un élève est appelé à **décrire** quelque chose, il peut le faire dans le cadre d'une conversation avec l'enseignant et/ou en développant un produit (par exemple, une réponse écrite). Toutes les deux approches permettent à l'élève de décrire les acquis.

b) Lorsqu'un élève est appelé à **mettre en application** une habileté motrice, il pourrait faire une démonstration de ses capacités/connaissances devant l'enseignant (observation), et/ou si la technologie est disponible, il pourrait enregistrer une vidéo (produit) de la mise en pratique de la compétence/la connaissance, et l'enseignant pourrait utiliser la vidéo pour évaluer l'apprentissage.

---

Dans l'une ou l'autre des approches ci-dessus, l'élève montre à l'enseignant ce qu'il est capable de faire avec l'habileté motrice faisant l'objet de l'évaluation. Une conversation avec l'élève pourrait faire le point sur ce que l'élève sait au sujet de l'habileté motrice, mais ne produirait pas de données valables sur ce que l'élève peut faire avec cette même habileté.

