

Les rétroactions

Les rétroactions : il y a peu de pratiques, sinon aucune, qui aient un effet aussi profond sur l'amélioration des élèves dans leur apprentissage. Pour bon nombre d'enseignants d'éducation physique et à la santé, cette constatation n'a rien de surprenant puisque le processus de fournir des rétroactions aux élèves est relativement intuitif, ancré dans la matière. Et pourtant, toutes les rétroactions ne se valent pas, et elles ont des effets variables sur l'apprentissage des élèves. Il est recommandé de réfléchir aux notions suivantes pour vous assurer que vos rétroactions sont utiles et qu'elles ont une valeur pratique pour aider vos élèves à optimiser leur apprentissage. Certains des points qui suivent sont généraux; d'autres se rapportent spécifiquement à l'application de la rétroaction pour optimiser l'apprentissage dans un contexte d'éducation physique et à la santé.

Les rétroactions

descriptives

Pour vraiment aider les élèves à optimiser leur apprentissage, les rétroactions doivent leur donner une idée claire de leur progrès par rapport à des critères de réussite prédéfinis. Ces critères de réussite doivent être :



Mis à la disposition de tous les élèves, sous forme d'une liste à laquelle ils peuvent se reporter au besoin



Expliqués par l'enseignant, avec exemples à l'appui, permettant aux élèves de formuler une idée concrète de la réussite



Reliés directement aux sujets et aux notions enseignés en classe



Fondés dans un vocabulaire axé sur les forces, définissant les éléments qui seraient présents à chaque niveau de réussite, non pas les éléments en manque définissant l'échec ou les lacunes (autrement dit, définissez ce que l'élève sait faire plutôt que ce qu'il ne sait pas faire)

Lors de fournir aux élèves des rétroactions descriptives, il importe de prendre note des points suivants :

SUGGESTIF, PAS PRESCRIPTIF

Les rétroactions doivent être de nature suggestive, de telle sorte que l'élève peut en tirer des informations pour apporter des modifications à son apprentissage, plutôt que de reproduire les démarches que l'enseignant lui indique (par exemple, plutôt que de dire à un élève de transférer son poids pour donner plus de force à ses lancers, suggérez à l'élève qu'il pourrait réfléchir aux façons de bouger son corps pour augmenter la force de ses lancers).

LE CHOIX DU MOMENT EST ESSENTIEL

Le plus souvent, il faut fournir les rétroactions aussitôt, de telle sorte que les élèves auront le temps de les assimiler pour ensuite prendre les mesures nécessaires, compte tenu des commentaires. En revanche, parfois il est plus utile de ne pas divulguer vos rétroactions, pour permettre aux élèves d'ajuster leurs comportements de leur propre gré, et apprendre ainsi à ne pas toujours compter sur les rétroactions de l'enseignant et/ou de leurs pairs.

LA MISE EN APPLICATION EST CLÉ

Les enseignants doivent prévoir suffisamment de temps et d'espace pour permettre aux élèves de recevoir les rétroactions, les assimiler, et apporter les changements qui s'imposent. En l'absence de cet espace et ce temps pour réfléchir et ajuster leurs efforts, les élèves tireront peu de bénéfices des rétroactions, et ils seront moins aptes à les mettre en application.

GARDEZ-VOUS DE FÉLICITER TOUT SIMPLEMENT

Il pourrait sembler encourageant de dire « Bien fait » ou « Bravo », cependant de tels éloges ne disent rien sur ce que l'élève a réussi. Lorsque vous donnez des rétroactions descriptives, assurez-vous de choisir un vocabulaire positif et suggestif qui se rapporte directement aux critères de réussite pour le point qui s'enseigne.

Exemple : « Wow, tu as bien réussi cette manœuvre en suivant de tes yeux la balle et en écartant tes doigts pour recevoir la passe. »

PERSONNALISEZ LES RÉTROACTIONS

Pour garantir que tous les élèves auront une bonne idée de leurs progrès, et des démarches qu'ils pourraient prendre pour s'améliorer, chacun doit recevoir des rétroactions individualisées sur son apprentissage. Les rétroactions générales données à un groupe et/ou à la classe dans son ensemble ont une utilité pour les enseignants, ou dans le cadre d'un processus décisionnel pour un groupe, mais cela n'aidera pas les élèves individuels à cerner où ils en sont dans leur parcours, ni comment s'améliorer.

IL FAUT SE CONCENTRER SUR L'APPRENTISSAGE, NON PAS L'APPRENANT

À un moment ou un autre, tous les élèves peuvent réussir et tous les élèves peuvent avoir des difficultés avec leur apprentissage en éducation physique et à la santé. Les rétroactions descriptives devraient se concentrer sur ce que l'élève a démontré dans son apprentissage, et non pas sur les qualités de l'élève en tant qu'individu. Peu importe si un élève est un athlète de haut niveau ou une personne qui participe à l'activité physique uniquement dans le contexte des cours d'éducation physique et à la santé, chaque élève mérite de recevoir des rétroactions descriptives individualisées pour lui indiquer les points de son apprentissage qu'il réussit et les démarches qu'il pourrait prendre pour optimiser son apprentissage.

IL FAUT CONNAÎTRE LES HUMEURS DE L'ÉLÈVE

Chaque personne a de bons jours et de mauvais jours. Pour certains élèves, recevoir des rétroactions durant un mauvais jour pourrait être désastreux. D'autres jours, l'élève pourrait tout simplement être moins réceptif aux rétroactions. Dans de tels scénarios, mieux vaut taire les rétroactions, car il est peu probable qu'elles aient un effet positif.

LES RÉTROACTIONS DOIVENT ÊTRE ASSIMILABLES

Lorsque vous donnez des rétroactions aux élèves, soyez conscient(e) des quantités d'informations que vous leur donnez. Étant donné que la plupart des personnes ont besoin d'un certain temps pour vraiment assimiler les informations reçues, il faut se garder de ne pas donner trop de rétroactions en même temps. Il est utile de vous limiter à 3 points maximum – parfois seulement un seul – dans vos rétroactions, et pour la plupart il faut souligner les points particulièrement bien réussis par l'élève.

C'EST UN DIALOGUE, PAS UN MONOLOGUE

Pour réaliser la pleine efficacité des rétroactions, les enseignants doivent s'assurer que les élèves les comprennent, qu'ils savent comment les interpréter, et qu'ils savent les mettre en pratique. Pour ce faire, il est recommandé que les rétroactions soient non seulement fournies, mais discutées. Demandez aux élèves s'ils sont prêts à recevoir des commentaires, et demandez-leur de se prononcer eux-mêmes sur leur propre niveau de réussite. Demandez leur avis sur les rétroactions qu'ils viennent de recevoir. Ces démarches sont utiles pour l'enseignant aussi, pour l'aider à vérifier si l'élève a bien compris les rétroactions, ou s'il faut essayer une autre approche pour faire passer le message.

Les rétroactions sont un outil puissant pour aider les élèves à progresser et à optimiser leur apprentissage. Les rétroactions individualisées assurent que chaque élève dispose d'une idée très claire de l'état actuel de son apprentissage, et des démarches à prendre pour poursuivre son amélioration. Utilisées de manière efficace, les rétroactions aident tous les élèves à participer activement au processus d'apprentissage, et assurent en même temps que tous les élèves sont en mesure de réussir leur apprentissage dans les cours d'éducation physique et à la santé.

Il faut souligner que les rétroactions descriptives ne doivent pas forcément provenir uniquement de l'enseignant. L'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs sont d'autres approches qui fournissent des rétroactions utiles aux élèves. Dans certains cas, l'emploi de rétroactions autres que celles de l'enseignant peut être beaucoup plus pertinent et utile. Pour de plus amples renseignements sur ces approches d'évaluation et leur utilité en tant que rétroactions, veuillez vous reporter à la ressource sur *l'évaluation comme apprentissage*.

