

L'évaluation formative et l'évaluation sommative : quelle est la différence?

Pour optimiser l'apprentissage des élèves il faut fournir une rétroaction, et la forme la plus courante est l'évaluation. L'évaluation revêt deux approches fondamentales – l'évaluation formative et l'évaluation sommative – que les enseignants doivent connaître et comprendre. Et pourtant, dans la réalité, même si ces deux approches sont essentielles et largement répandues, l'interprétation en est variable et l'application en est irrégulière.

La présente ressource vise à clarifier la situation des deux façons suivantes :

- ▶ définir et décrire les deux approches et les méthodes s'y rapportant
- ▶ décrire l'application de ces approches dans le contexte particulier de l'éducation physique et à la santé.

L'évaluation formative :

Un bref aperçu

L'évaluation formative (autrement dit l'évaluation en cours d'apprentissage) s'emploie idéalement **durant** le processus d'apprentissage. L'évaluation formative contrôle l'apprentissage des élèves et fournit en permanence des rétroactions descriptives pour optimiser l'apprentissage, en soulevant les points forts et les points à perfectionner.

En outre, l'évaluation formative peut aider les enseignants à améliorer leur instruction s'ils utilisent les informations recueillies pour évaluer l'efficacité de leurs stratégies pédagogiques, et prendre des décisions éclairées quant aux prochaines démarches, autant sur le plan de l'enseignement que sur celui de l'apprentissage. Pour faciliter la cueillette de ces informations, deux types d'évaluation formative peuvent être utilisés : l'évaluation pour l'apprentissage et l'évaluation comme apprentissage.

L'ÉVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE

Selon cette approche à l'évaluation, l'enseignant recueille les données d'évaluation en vue de mieux cerner où en sont les élèves dans leur parcours d'apprentissage, et prendre ensuite des décisions éclairées quant aux pédagogies qui sont les plus susceptibles de favoriser le progrès. Idéalement, c'est une approche durable, intégrée dans le processus d'apprentissage de telle sorte que les élèves sont encouragés à explorer les notions, faire des erreurs, et s'adapter. En conséquence, les informations cueillies dans le cadre d'une approche d'évaluation pour l'apprentissage ne devraient pas être utilisées aux fins de la notation ou l'évaluation formelle (sauf indication particulière de la part des autorités compétentes).

L'ÉVALUATION COMME APPRENTISSAGE

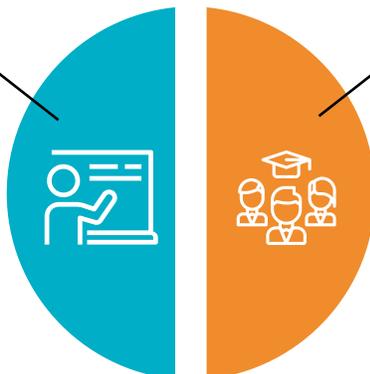
Selon cette approche, ce sont les élèves – non pas les enseignants – qui contrôlent et recueillent les informations sur leur propre apprentissage et ce, par moyen de l'autoévaluation et/ou l'évaluation par les pairs, ceci pour mieux comprendre le progrès de leur apprentissage, et les actions qu'ils pourraient prendre (si actions il y en a) afin de progresser. Les élèves recueillent des indices se rapportant à leur apprentissage et les comparent à des critères de réussite prédéfinis pour identifier leurs points forts ainsi que les améliorations requises.

L'évaluation pour l'apprentissage et l'évaluation comme apprentissage recueillent toutes les deux des indices de l'apprentissage en vue de comprendre les progrès réalisés par les élèves ainsi que les prochaines étapes dans leur apprentissage. Les deux types d'évaluation formative divergent sur le plan du rôle de l'évaluateur, du rôle de la personne évaluée, et des fins auxquelles les informations sont utilisées.



L'ÉVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE

l'enseignant fait l'évaluation et utilise les informations pour prendre des décisions éclairées au sujet de la pédagogie



L'ÉVALUATION COMME APPRENTISSAGE

l'élève fait l'évaluation et utilise les informations pour se fixer des objectifs en vue d'améliorer son propre apprentissage

L'évaluation formative

L'évaluation sommative :

Un bref aperçu



L'évaluation sommative (autrement dit, l'évaluation-bilan) doit être utilisée au terme d'une période d'apprentissage (par exemple, un module, un trimestre, un semestre) aux fins de cueillir des indices des réalisations et des réussites de l'apprenant. C'est pour cette raison que cette approche est connue comme l'évaluation de l'apprentissage. Cette approche vise à mesurer ou évaluer le degré de réussite que l'élève a démontré dans son apprentissage. Cette information s'emploie généralement aux fins de la notation et des bulletins scolaires (sauf indication particulière de la part des autorités compétentes).

Comparons les points communs et les divergences entre l'évaluation formative et l'évaluation sommative :

L'ÉVALUATION FORMATIVE

lorsque les données d'évaluation sont employées afin de déterminer où en sont les élèves dans leur parcours d'apprentissage et ce qu'on peut faire pour les aider à progresser, il s'agit d'une approche d'évaluation formative. En d'autres mots, si les données d'évaluation sont employées afin d'informer sur les progrès des élèves et de définir les démarches pour les aider à améliorer leurs capacités, c'est une *évaluation formative*.

L'ÉVALUATION SOMMATIVE

lorsque les données d'évaluation sont employées afin de formuler une appréciation professionnelle et évaluer la réussite et les réalisations de l'apprenant, il s'agit d'une approche d'évaluation sommative. En d'autres mots, si les données d'évaluation sont employées afin d'évaluer et résumer les réalisations ou la réussite de l'apprentissage (par exemple : plus aucune possibilité de perfectionnement), c'est une *évaluation sommative*.



Un point qu'il importe de souligner est qu'aucune évaluation n'est formative ou sommative en soi. C'est l'emploi des données d'évaluation qui détermine en fin de compte quelle approche s'utilise.

En considérant les manières par lesquelles ces différentes approches à l'évaluation contribuent à l'apprentissage des élèves, il importe que les enseignants comprennent comment utiliser chacune d'une manière efficace et appropriée. L'évaluation formative (l'évaluation *pour et comme* apprentissage) aura un effet considérable sur l'apprentissage des élèves en suivant leur développement dans le cadre du processus d'apprentissage.

À un moment ou un autre, les enseignants doivent faire le point sur la réussite ou les réalisations de l'apprentissage (par exemple, les notes et les bulletins scolaires), cependant pas toutes les informations d'évaluation ne doivent être utilisées uniquement à cette fin (sauf indication particulière de la part des autorités compétentes).

Pour encourager les élèves à se mettre au défi et à acquérir les compétences à travers la pratique, il importe que les enseignants comprennent les rôles respectifs de l'évaluation formative et de l'évaluation sommative. Une utilisation efficace de toutes les deux contribue grandement non seulement à l'apprentissage mais à l'expression de cet apprentissage.

L'illustration ci-dessous est une aide visuelle utile qui compare l'évaluation formative et l'évaluation sommative :

L'EMPLOI DE L'ÉVALUATION POUR, COMME, ET DE L'APPRENTISSAGE

(Graphisme créé par Josh Ogilvie)

