

Repenser les approches à la consommation de substances : un guide pour les administrateurs scolaires

Mettre en œuvre le Plan d'action comme approche globale visant à réduire les méfaits liés à la consommation de substances chez les jeunes



Une situation en évolution

Le phénomène de la consommation de substances par les jeunes est en constante évolution, particulièrement avec la hausse de popularité marquée du vapotage. Le moment est donc opportun pour réévaluer les politiques et pratiques qui sous-tendent nos interventions. Le modèle du Plan d'action fournit un cadre pour élaborer des stratégies efficaces reposant sur des données probantes et adaptées aux besoins spécifiques de votre école. En votre qualité d'administrateur scolaire, vous jouez un rôle critique dans les efforts de prévenir les méfaits associés à la consommation de substances par les jeunes, et vous occupez une position privilégiée pour créer le changement positif. Ce guide invite tous les administrateurs à repenser leur approche pour s'attaquer au problème de la consommation de substances dans les écoles en vous appuyant sur le modèle du Plan d'action – qu'il s'agisse d'affronter un défi particulier ou de mettre en œuvre des mesures de prévention plus générales dans le but d'améliorer la santé et le bien-être des élèves.

Le Plan d'action – une invitation à penser différemment

Le [Plan d'action](#) fournit des lignes directrices complètes, fondées sur des faits, pour aider les communautés scolaires à formuler et à concrétiser des stratégies visant à prévenir les méfaits associés à la consommation de substances par les jeunes. Le Plan conjugue un cadre d'[approche globale de la santé en milieu scolaire](#) – une approche reconnue à l'échelle internationale pour le développement de communautés scolaires saines, reposant sur quatre dimensions distinctes mais interdépendantes (enseignement et apprentissage, environnement social et physique, politiques, et partenariats et services) avec quatre approches de prévention et d'intervention fondées sur les faits :

01

Prévention en amont

Se concentre sur la résolution des « **causes profondes** » des problèmes de santé/des comportements dangereux en réduisant le risque et en misant sur les facteurs de protection

02

Réduction des méfaits

Réduire les **méfaits sociaux et sanitaires** liés à la consommation, sans pour autant exiger ou promouvoir la non consommation

03

Réduction de la stigmatisation

S'attaque au problème de la stigmatisation reposant sur les stéréotypes négatifs envers certaines personnes menant à l'apparition d'une distinction entre « **nous** » et « **les autres** »

04

Interventions orientées vers l'équité

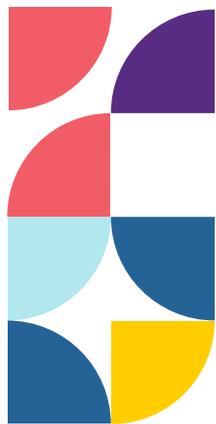
Visant à rendre les environnements scolaires plus **accessibles, réactifs, compatissants et sûrs** pour tous

Le Plan d'action encourage les administrateurs à repenser leurs approches aux méfaits liés à la consommation de substances, en tenant compte du fait que **les meilleures mesures de prévention n'ont souvent rien à voir avec la consommation de substances**. Plutôt que de se concentrer uniquement sur l'éducation à la santé ou sur les mesures disciplinaires, le Plan d'action envisage une perspective plus large en offrant aux administrateurs des orientations pour définir des points focaux importants, comme l'actualisation des politiques, la mobilisation des familles et des communautés, et la création d'**environnements sociaux accueillants**. L'inclusion de la voix et des avis des élèves dans ces discussions permet aux administrateurs d'obtenir des perspectives utiles sur l'expérience étudiante, ce qui conduirait finalement à l'élaboration de stratégies plus pertinentes et plus efficaces.

Application du modèle de Plan d'action

En votre qualité d'administrateur, vous êtes idéalement placé pour exercer une influence sur un large éventail de facteurs au sein de votre communauté scolaire qui contribuent à la santé et au bien-être des élèves. Le Plan d'action est un outil conçu pour soutenir le travail important que vous faites déjà. En adoptant cette approche holistique, vous êtes mieux équipé pour relever les défis multiformes associés à la consommation de substances, tant sur les terrains d'école que dans le contexte plus large de la vie des élèves.

*Ce modèle n'est pas une approche « **taille unique** »; sa flexibilité inhérente permet de la personnaliser et de l'adapter aux besoins, aux priorités et aux capacités de votre communauté scolaire.*



La matrice du Plan d'action

La matrice du Plan d'action soutient les administrateurs dans la planification et la mise en œuvre d'un large éventail de stratégies correspondant aux quatre éléments de l'approche globale de la santé en milieu scolaire et aux quatre types d'interventions fondées sur les faits.

La matrice est un support visuel pour vous aider à planifier les activités qui conviennent mieux à votre contexte scolaire particulier. Chaque point d'intersection de la matrice représente une occasion de prendre des mesures pour remédier à la question des méfaits liés à la consommation de substances et pour améliorer le bien-être des jeunes. Vous êtes encouragés à utiliser la matrice pour formuler des idées pour votre école et jeter les bases d'une approche complète, fondée sur des données factuelles.

Les exemples présentés en page suivante sont censés inspirer des idées et orienter le développement de vos propres stratégies. Ces idées sont des points de départ; les possibilités sont quasi-infinies en termes d'activités aux différents points d'intersection de la matrice. Certaines activités chevauchent plusieurs domaines, mais cela ne fait que souligner à quel point les approches sont complémentaires et se combinent pour créer une stratégie holistique visant à améliorer la santé des élèves et à réduire les méfaits liés à la consommation de substances.

Matrice du Plan d'action - Exemples d'activités

Utilisez les exemples suivants comme points de départ pour alimenter votre créativité. En réfléchissant aux besoins et aux priorités de votre école, réfléchissez aux types d'activités que vous souhaiteriez inclure dans votre propre matrice de plan d'action, afin de soutenir au mieux vos élèves et votre communauté scolaire. Vous trouverez à l'annexe A une version vierge à remplir.

CONSUMMATION DE SUBSTANCES : APPROCHES D'INTERVENTION				
	PRÉVENTION EN AMONT	RÉDUCTION DES MÉFAITS	RÉDUCTION DE LA STIGMATISATION	APPROCHES ORIENTÉES VERS L'ÉQUITÉ
ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE	Habiliter le personnel scolaire à inclure l'apprentissage socio-émotionnel dans leur programme-cadre.		Organiser une formation pour le personnel scolaire et pour les bénévoles sur la lutte contre le racisme, contre l'homophobie/la transphobie, ou contre l'oppression, ou une séance sur les jugements et les préjugés implicites.	Partager des ressources avec votre personnel scolaire pour sensibiliser les personnes aux expériences négatives dans l'enfance et leurs effets sur le développement du cerveau, sur l'apprentissage et sur la consommation de substances.
ENVIRONNEMENTS SOCIAUX ET PHYSIQUES	Outiller les élèves pour créer des espaces communs positifs et inclusifs dans l'école.	Afficher dans les espaces communs de l'école des documents imprimés conçus par les élèves qui portent sur la réduction des méfaits.		Veiller à assurer l'accessibilité dans l'école et les alentours, comme par exemple faire installer des rampes et prévoir du temps supplémentaire pour les élèves de se déplacer d'une classe à l'autre.
POLITIQUES		Repenser l'utilisation de pratiques d'exclusion dans le cadre des enjeux de consommation de substances et réfléchir aux alternatives à la suspension.	Revoir les politiques scolaires qui contribuent à répandre la stigmatisation systémique autour de la consommation de substances, notamment les politiques punitives du genre tolérance zéro.	Adapter les politiques pour les baser sur des approches orientées vers l'équité (p.ex. prévoir différents styles d'apprentissage et d'évaluation).
PARTENAIRES ET SERVICES	Travailler avec les partenaires communautaires pour améliorer l'accès à la programmation pour les jeunes (p.ex. ateliers à tarif réduit, journées portes ouvertes).	Inviter des représentants de l'unité de santé locale ou du service d'ambulance à enseigner aux jeunes les interventions liées aux problèmes médicaux découlant de la consommation de substances.	Inviter des personnes ayant vécu l'expérience de consommation de substances à venir partager leurs histoires et perspectives avec les élèves.	

Faire le point sur les politiques scolaires

Les stratégies visant à réduire les méfaits liés à la consommation de substances dans les écoles doivent reposer sur des données probantes. Les approches traditionnelles comme les politiques de tolérance zéro ou d'abstinence totale, les pratiques d'exclusion et de suspension, et le recours aux forces de l'ordre se sont souvent avérées inefficaces et risquent également de contribuer involontairement aux méfaits sociaux liés à la consommation de substances. Le Plan d'action propose un cadre non seulement pour développer de nouvelles politiques mais également pour revoir et actualiser les politiques existantes. Posez-vous les questions suivantes pour examiner vos politiques actuelles en matière de consommation de substances sous la loupe du Plan d'action.

Est-ce que les politiques actuelles de votre école...

- contribuent à un environnement scolaire sécuritaire et accueillant?
- encouragent le développement de compétences d'apprentissage socio-émotionnel?
- tiennent compte des besoins particuliers liés à la culture, au sexe et au genre, et aux groupes visés par les mesures d'équité?
- reflètent et exigent un engagement de la part des élèves, des enseignants, des administrateurs, du personnel scolaire, des parents et des autres parties prenantes?
- adoptent une approche globale de la santé en milieu scolaire et privilégient des interventions multidimensionnelles tenant compte des facteurs individuels et environnementaux?
- répondent aux besoins individuels?

*« Il est essentiel de garder les élèves actifs et intéressés dans les sports et les activités parascolaires. C'est une occasion en or pour communiquer avec les jeunes en difficulté et les engager dans un environnement sécuritaire et positif. **La participation continue est non seulement une récompense en soi, mais également un moyen de modeler des comportements sains et positifs.** »*

- Directeur d'école primaire, Saskatchewan

Faire un virage vers la réduction des méfaits

Considérez la possibilité d'adopter une **approche de réduction des méfaits** qui met les élèves en contact avec des services de soutien comme des conseillers ou des centres de traitement, afin d'aborder les problèmes sous-jacents.

Nourrir les liens entre les pairs

Soyez conscient que souvent les élèves consomment des substances en vue de **renforcer les liens avec les pairs**. Encouragez leur participation aux activités parascolaires qui cultivent des liens d'amitié et des sentiments d'appartenance.

Améliorer le bien-être

La participation aux sports et aux clubs améliore le **bien-être et la résilience** des élèves et fournit des facteurs de protection contre la consommation de substances.

Adopter une discipline progressive

Mettez en œuvre des **approches de discipline progressive** prévoyant une variété d'interventions en abordant le problème des méfaits liés à la consommation de substances tout en promouvant un environnement d'apprentissage sain.

Les politiques comme leviers de changement

Les responsables administratifs n'ont peut-être pas le contrôle total de l'élaboration des politiques, mais ils jouent un rôle crucial dans la manière dont elles sont interprétées et mises en œuvre au niveau de l'école. Même de petits ajustements dans leur champ d'action peuvent avoir un impact significatif sur la réduction des mesures punitives, améliorer l'engagement des élèves et favoriser une culture de l'école plus saine.

La prévention en amont comme levier politique

Bien que les mesures prises au niveau du conseil scolaire établissent un cadre, les administrateurs peuvent adapter leur mise en œuvre pour se concentrer sur les causes profondes de la consommation de substances, telles que le stress ou l'isolement social, et intégrer des facteurs de protection dans leur approche. Cela permet de cultiver un environnement qui permet aux élèves de faire des choix plus sains et qui favorise le bien-être.

EXEMPLE

Encouragez le personnel à intégrer les principes de l'apprentissage socio-émotionnel dans le programme scolaire à tous les niveaux, afin de donner aux élèves les compétences pour gérer le stress, renforcer la résilience et développer des mécanismes d'adaptation sains.

La réduction des méfaits au moyen de politiques

Les politiques qui donnent la priorité à la réduction des dommages plutôt qu'aux mesures punitives créent des voies permettant aux élèves de bénéficier d'un soutien et d'une orientation plutôt que d'une punition. En intégrant des approches réparatrices dans les mesures disciplinaires, les écoles peuvent passer d'une logique de blâme et d'exclusion à une logique de guérison et de connexion.

EXEMPLE

Au lieu de suspendre les élèves pour des raisons disciplinaires, les administrateurs peuvent proposer des alternatives telles que des conseils, des groupes de soutien ou des programmes de justice réparatrice. Cette approche permet aux élèves de rester en contact avec la communauté scolaire.

La réduction de la stigmatisation en tant que résultat politique

Les administrateurs peuvent réduire la stigmatisation en encourageant des conversations ouvertes et positives au lieu de mettre l'accent sur le jugement et la punition. En évitant le langage stigmatisant et en créant des espaces plus sûrs à l'intérieur et autour de votre école, vous pouvez aider un élève à s'exprimer, à se sentir compris et à recevoir de l'aide.

EXEMPLE

Dans les communications écrites et orales de l'école, remplacez des termes comme « toxicomanie » par « consommation de substances » et encadrez les discussions autour des « interventions de soutien » plutôt que des « conséquences » pour mettre l'accent sur l'empathie et la compréhension.

Favoriser l'équité et l'inclusion

En examinant les politiques sous l'angle de l'équité, les administrateurs peuvent s'attaquer aux barrières systémiques et aux inégalités qui sont souvent à l'origine des disparités dans les résultats des élèves. Les politiques axées sur l'équité permettent de réduire la stigmatisation, de s'attaquer aux causes profondes de l'exclusion et d'offrir à tous les élèves un sentiment d'appartenance et de soutien au sein de l'école.

EXEMPLE

Réserver des espaces à l'école pour les activités avant et après l'école. Veiller à ce que ces activités soient accessibles à tous les élèves, en particulier à celles et ceux issus de milieux marginalisés, et encourager leur participation pour favoriser l'inclusion.

Alternatives à la suspension

L'un des moyens de mettre en œuvre le plan d'action consiste à repenser les pratiques d'exclusion, telles que les suspensions, dans le contexte de la consommation de substances chez les jeunes. Les politiques traditionnelles de « tolérance zéro » peuvent compromettre l'environnement accueillant et les relations saines qui sont des facteurs de protection contre les méfaits liés à la consommation de substances, et peuvent avoir des effets négatifs disproportionnés sur les élèves déjà marginalisés, tels que les jeunes Noirs et Autochtones. En tant qu'administrateur scolaire, vous pouvez promouvoir une culture de la santé et du bien-être des élèves en explorant des mesures alternatives à la suspension et en adaptant les politiques scolaires pour les aligner sur les approches d'intervention préconisées dans le plan d'action, afin de créer un environnement favorable qui s'attaque à la consommation de substances et favorise la réussite durable des élèves.

Voici plusieurs exemples de mesures alternatives à la suspension quand les élèves sont surpris à consommer des substances à l'école :

Intervention/supervision de la part des parents

Engagez les parents à s'impliquer davantage dans les activités scolaires de leur enfant et à être à l'écoute de l'état psychique de leur enfant.

Résolution de problèmes/ententes

Aidez l'élève à définir des choix alternatifs et prévoyez des récompenses pour la réussite et des conséquences pour les écarts par rapport aux politiques scolaires.

Suivi des comportements

Contrôlez les comportements et la progression dans les études à l'aide de journaux ou de listes ou de séances de bilan avec un adulte de confiance dans la communauté scolaire.

Counseling

Aiguillez les élèves vers des soutiens supplémentaires ou des séances de counseling prises en charge par un professionnel accrédité.

Mini-cours ou modules pratiques

Les cours doivent être pertinents et intéressants, et doivent viser à engendrer un changement de comportement.

Plan de gestion du comportement

Élaborez un plan de gestion du comportement visant à augmenter les comportements désirables et à définir des comportements alternatifs possibles.

Programmes adaptés

Selon les besoins de l'élève, les alternatives pourraient inclure des changements au niveau de l'horaire des cours, des projets d'études indépendantes ou du travail.

Service communautaire

Contactez les différents organismes de services communautaires qui acceptent de permettre aux élèves de faire des activités de service communautaire en dehors des heures d'école.

Réparation

La possibilité de réparer ou d'améliorer l'environnement scolaire touché par le comportement de l'élève (p.ex., nettoyer les terrains de l'école si l'élève est surpris à répandre des débris).

Suspension appropriée à l'école

S'il n'y a plus autre choix, une suspension pourrait inclure des séances de tutorat, des devoirs se rapportant aux méfaits liés à la consommation de substances, et une procédure clairement définie de réintégration de la classe.

Rappelons que les suspensions doivent en tout premier lieu être **une occasion de réparer les relations et de fournir un soutien individualisé à l'élève qui en a besoin.**

Mobilisation du personnel scolaire et des membres de la communauté

Chaque membre de la communauté scolaire a son rôle à jouer dans la prévention des méfaits liés à la consommation de substances. Les administrateurs assument un rôle de premier parce qu'ils sont positionnés pour soutenir et motiver les élèves et les enseignants en se faisant les champions de la réalisation des initiatives. Il est essentiel de mobiliser le personnel scolaire, les élèves et la communauté au sens large, incluant les parents et les tuteurs, pour assurer que les initiatives sont à la fois pratiques et efficaces. Si vous vous heurtez à de la réticence, déployez des principes d'apprentissage des adultes afin de promouvoir un climat d'entente et d'augmenter l'engagement parmi les membres du personnel scolaire et de la communauté.

Souligner les histoires de réussite

Partagez des histoires de réussite d'écoles qui ont mis en œuvre avec succès des politiques ou des initiatives similaires. De telles démonstrations de résultats positifs peuvent augmenter considérablement les niveaux de confiance et de soutien de nouvelles initiatives.

Discuter des objectifs de la politique

Lorsque vous discutez des politiques avec les familles, soulignez que l'objectif est de créer un environnement scolaire positif qui s'attaque aux racines du problème de la consommation de substances, comme par exemple l'isolement social ou le stress.

Prévoir du temps pour les discussions

Encouragez le personnel scolaire à poser des questions et à tenir des conversations franches en réfléchissant aux expériences antérieures avec la consommation de substances par les élèves. Cette approche collaborative outille le personnel scolaire pour répondre au mieux aux situations similaires à l'avenir.

Faire des bilans réguliers

Planifiez des réunions de suivi ou des sondages afin d'évaluer l'adaptation du personnel scolaire et des membres de la communauté aux nouvelles politiques. Écoutez les rétroactions, apportez les modifications nécessaires, et gardez tout le monde engagé dans le processus.

Encourager les élèves à s'exprimer

Donnez la parole aux élèves, écoutez leurs perspectives et invitez-les à jouer un rôle actif en pilotant des initiatives. Leur participation est un élément essentiel pour assurer la pertinence et la réussite durable des efforts de l'école.

Inviter des experts à faire des exposés

Faites venir des experts, comme des professionnels de la santé publique, des universitaires et des personnes ayant vécu l'expérience, pour faire une présentation lors d'une réunion du personnel scolaire ou d'une réunion avec les parents, pour offrir des perspectives précieuses et répondre aux questions.

S'appuyer sur les ressources existantes

Partagez les ressources du [site MÉGOT](#) qui simplifient les concepts essentiels pour le personnel scolaire et pour les familles. Encouragez le personnel scolaire à incorporer les ressources dans leurs cours, le cas échéant.

Fêter les petites réussites comme les grandes

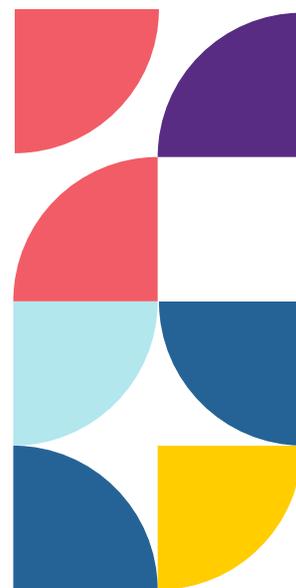
Célébrez les petites victoires tout au long du processus de mise en œuvre, que ce soit une participation accrue ou des changements pour le mieux au niveau du comportement des élèves, ceci pour maintenir un bon élan et un bon niveau.

Passez à l'action!

La consommation de substances par les élèves est un enjeu persistant dans nos écoles, mais vous êtes bien placés pour montrer la voie en matière de prévention des dommages liés à la consommation de substances psychoactives. Le plan d'action est une ressource importante, fondée sur des données probantes, qui vous aidera à élaborer des stratégies efficaces adaptées aux besoins spécifiques de votre école. En vous appuyant sur ces ressources, vous pouvez mettre au point des interventions ciblées non seulement pour résoudre des problèmes immédiats, mais aussi pour contribuer au bien-être et à la réussite à long terme de vos élèves.

Ressources

- [Environnements accueillants : Prévenir la consommation problématique de substances par l'épanouissement personnel des jeunes](#)
- [Le Plan d'action](#)
- [Normes canadiennes pour des écoles saines](#)
- [Trousse d'outils : chapeauter une école en santé](#)
- [Approche globale de la santé en milieu scolaire](#)
- [Prévenir les méfaits liés aux substances chez les jeunes Canadiens en prenant des mesures dans les communautés scolaires : Document d'orientation](#)
- [Ressources MÉGOT d'EPS Canada](#)
- [Expériences Santé Canada](#)
- [Comprendre l'usage de substances : un guide pour les éducateurs](#)



Seulement disponible en anglais

- [Alternatives to Suspension in Welcoming, Caring, Respectful and Safe Learning Environments](#)
- [Alternatives to Suspensions: Rationale and Recommendations](#)
- [Why Should Schools Move Away From Punitive Responses?](#)
- [Adult Learning Principles Overview](#)



Agence de la santé
publique du Canada

Public Health
Agency of Canada

Annexe A – Matrice du Plan d'action

Utilisez la matrice du plan d'action pour réfléchir à des activités ciblées qui correspondent aux besoins et aux priorités spécifiques de votre communauté scolaire.

CONSUMMATION DE SUBSTANCES : APPROCHES D'INTERVENTION				
	PRÉVENTION EN AMONT	RÉDUCTION DES MÉFAITS	RÉDUCTION DE LA STIGMATISATION	APPROCHES ORIENTÉES VERS L'ÉQUITÉ
ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE				
ENVIRONNEMENTS SOCIAUX ET PHYSIQUES				
POLITIQUES				
PARTENARIATS ET SERVICES				