

RECUEILLIR LES RÉTROACTIONS DES ÉLÈVES SUR L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE





L'exercice d'obtenir les rétroactions des élèves est un moyen efficace de conférer aux élèves un rôle actif dans le processus d'apprentissage. En même temps, cela leur offre la possibilité de partager leurs opinions, leurs préférences, et leurs niveaux de confiance et de compréhension. Du point de vue de l'enseignant(e), ces rétroactions offrent des perspectives sur les programmes et stimulent des changements au niveau des stratégies, des approches et des activités, en vue d'optimiser le contexte d'apprentissage. Cette ressource présente 10 démarches faciles pour obtenir les rétroactions des élèves, avec la souplesse pour s'adapter à un grand éventail de contextes d'apprentissage.

Recueillir les Rétroactions des Élèves sur L'enseignement et L'apprentissage
ISBN: 978-1-927818-81-7

©2022 Éducation physique et santé Canada. Tous droits réservés. Aucune partie de cette ressource ne doit être reproduite, mémorisée dans un système de fichiers, ou transmise sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, notamment la reproduction électronique ou mécanique, y compris la photocopie, sans obtenir la permission écrite préalable d'EPS Canada.

Lors de recueillir les rétroactions des élèves et sonder leurs opinions, leurs préférences, et leurs niveaux de confiance et de compréhension :

- Déployez plusieurs stratégies
 - Avant, durant, et après la participation aux expériences d'apprentissage
 - Réponses verbales, visuelles, écrites/schématiques, kinesthésiques, technologiques, ou une combinaison de ces moyens
 - En solo, en duos, en petits groupes, ou avec le groupe dans son ensemble
- Choisissez des stratégies qui cadrent avec la situation d'apprentissage, en tenant compte de :
 - La période de temps dont vous disposez pour recueillir les rétroactions
 - Les capacités de vos élèves
 - Les fins auxquelles vous sollicitez les rétroactions
- Planifiez les questions et/ou les messages pour obtenir des rétroactions spécifiques
- Posez moins de questions mais posez-les fréquemment
- Offrez aux élèves la possibilité de déclencher eux-mêmes le processus de rétroaction
- Remerciez les élèves de leurs rétroactions
- Faites le point avec les élèves sur les messages ou sujets qui ressortent de leurs rétroactions, ainsi que les mesures que vous allez prendre en conséquence
- Utilisez les rétroactions aux fins de :
 - Varier les contenus, les processus, les produits, et le contexte d'apprentissage pour (mieux) répondre aux besoins d'une diversité d'apprenants
 - Informer le processus de planification de vos leçons futures
 - Cerner les besoins d'interventions au niveau de la classe ou de l'école dans son ensemble, en vue d'améliorer en permanence le contexte d'apprentissage.

10 stratégies pour obtenir des rétroactions des élèves

1. Réactions physiques
2. Journal personnel ou document de réflexion
3. Boîte à suggestions
4. Sondage ou questionnaire
5. Inventaire des intérêts ou échelle d'évaluation
6. Exercice d'histoires relatées par les élèves
7. Conversations entre l'enseignant(e) et l'/les élève(s)
8. Fiches d'enquête
9. Tableaux magnétiques
10. Synthèses de bilan en groupe





Délai de mise en œuvre :
1 minute

1. Réactions physiques

Les élèves répondent aux messages ou aux questions fournis par l'enseignant(e) en faisant des gestes prédéfinis ou en se déplaçant physiquement vers des endroits désignés. Voici trois exercices faciles et rapides, conçus pour obtenir les réactions immédiates de chaque élève.

Exemples :

■ Zéro à cinq

Les élèves réagissent à un énoncé ou une question en montrant un poing fermé (à savoir : fort désaccord, manque de confiance) ou de 1 à 5 doigts (à savoir : 5 – fort d'accord, très confiant).

■ Pouce levé

Les élèves réagissent à un énoncé ou une question avec un signe du pouce : pouce levé (à savoir : d'accord, je comprends, allons-y), pouce à l'horizontale (à savoir : pas sûr, indécis, je ne comprends pas tout à fait, ou pouce baissé (à savoir : désaccord, il me faut plus de temps, je ne comprends pas).

■ Quatre coins

En réaction à un énoncé ou une question les élèves se déplacent dans le local en choisissant le coin ou la zone qui correspond le mieux à leur point de vue. Chaque coin s'attribue une réponse ou un objet pour orienter les élèves (à savoir : coin S-E – fort d'accord; raquette de tennis de table; coin N-O – quelque peu d'accord; raquette de paddle-ball; coin N-E – quelque peu en désaccord; raquette de badminton; coin S-O – fort désaccord; raquette de tennis)

Exemples :

L'enseignant(e) peut fournir des énoncés/questions comme :

- Les activités de mouvement que nous venons de faire ont activé mon endurance cardiovasculaire.
- Quels équipements veux-tu utiliser demain pour pratiquer les habiletés d'envoi associées aux jeux au filet/mur? (proposez 4 options)
- Je suis persuadé(e) que j'ai recueilli suffisamment d'information pour compléter mon devoir d'aptitudes sociales avant la date limite.
- Je comprends les stratégies utilisées dans les jeux d'invasion/territoriaux.
- Quel jeu de frapper/saisir aimerais-tu jouer demain? (proposez 4 options)
- Avec quel niveau scolaire te sentiras-tu le plus à l'aise pour encadrer en vue de satisfaire aux critères de leadership du cours?
- Il me faut plus de temps pour renforcer les habiletés avant de passer au jeu.





Délai de mise en œuvre :
5 à 15 minutes

2. Journal personnel ou document de réflexion

Que l'exercice se fasse par écrit (à savoir : journal en reliure à attaches), par images (à savoir : photos, schémas), ou à l'oral (à savoir : enregistrement audio, discussion), les élèves réagissent aux questions ou messages présentés par l'enseignant(e). Certains supports technologiques (par exemple, le portfolio numérique Seesaw) sont des options pouvant faciliter le processus. Il faut prévoir une période de concentration et de réflexion pour les élèves (par exemple, une station désignée dans un circuit, un devoir à la maison) pour leur permettre de participer pleinement à l'exercice de rétroaction.

Exemples :

L'enseignant(e) peut fournir :

- Des messages spécifiques pour définir le contexte de rétroaction avant, durant, et après la participation aux activités d'apprentissage. Par exemple :
 - Après avoir passé cette semaine à apprendre au sujet de/à participer à ..., je veux toujours me renseigner un peu plus sur ...
 - Durant ce circuit de mise en forme, je me sens ... (les réactions peuvent être recueillies en intégrant une station de rétroactions dans le circuit)
 - Avant de participer à ... je me sentais ... et après y avoir participé, je me sentais Une raison pourquoi je me sentais comme ça est ...
- Des questions qui invitent les élèves à partager leurs rétroactions de manière moins spécifique. Par exemple:
 - Si tu voulais apprendre une nouvelle habileté motrice, quel processus suivrais-tu afin de maîtriser cette habileté?
 - Te souviens-tu d'un incident dans les vestiaires que tu as vu ou auquel tu as participé directement, et que tu considères dangereux? Quel(s) changement(s) aimerais-tu voir pour t'inspirer un sentiment de sécurité dans les vestiaires?
 - En pensant spécifiquement aux cours d'éducation à la santé, quelles sont les qualités nécessaires pour t'assurer une expérience d'apprentissage enrichissante et pertinente?
 - Dans les cours d'éducation physique, s'il y a un élément que tu pouvais changer au niveau des pratiques d'évaluation, que changerais-tu et pourquoi?



Délai de mise en œuvre :
1 minute

3. Boîte à suggestions

Placez une boîte à suggestions fermée à clef dans une zone très fréquentée ou près du gymnase/ de la salle de classe. Les élèves sont invités à soumettre des rétroactions de leur propre gré, portant sur n'importe quel aspect des cours d'éducation physique, d'éducation à la santé, et/ ou de la santé en milieu scolaire. L'enseignant(e) devrait vérifier la boîte au moins une fois par semaine et décider comment répondre aux rétroactions.

Pour encourager la participation à cette forme de rétroaction, l'enseignant(e) pourrait afficher une Question du mois (ou de la semaine) au-dessus de la boîte.

Exemples:

- Sur quels thèmes particuliers veux-tu qu'on se penche dans les cours d'éducation à la santé?
- À ton avis, quelles pratiques d'évaluation utilisées dans le cours sont justes? Lesquelles sont injustes? Pourquoi?
- Ça va bien dans les vestiaires?
- À quelle activité physique voudrais-tu participer durant nos Jours de choix des élèves?



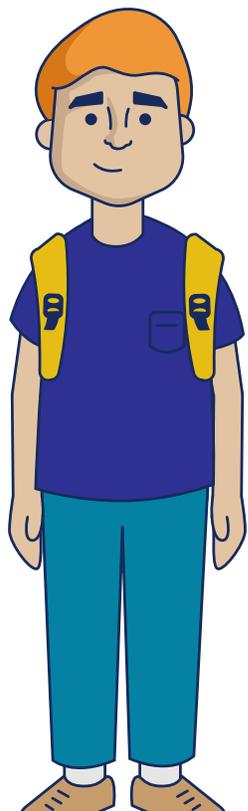
Délai de mise en œuvre :
5 à 8 minutes

4. Sondage ou questionnaire

L'enseignant(e) prépare un sondage relativement simple qui pose plusieurs questions précises mais ouvertes. Le sondage peut se dérouler avant, durant, ou après la participation à l'expérience d'apprentissage. Il y a des supports technologiques (à savoir : Google Forms) pour faciliter le processus.

Exemples :

- **Avant** (un état des lieux au début de l'année scolaire) :
 - À quelles activités de mouvement optes-tu de participer en dehors de l'école (par exemple, ligue de hockey communautaire, promener le chien, compétitions de danse, ski de fond, disc golf)?
 - Quelles sont les habitudes qui favorisent un apprentissage réussi? Identifie au moins 3 habitudes différentes.
 - Pourquoi à ton avis est-ce que l'éducation physique est une matière scolaire? Quels liens vois-tu entre l'éducation physique et ton parcours dans la vie?
 - Dans nos cours d'éducation physique, nous discutons et apprenons des stratégies pour maintenir la motivation et participer aux activités de mouvement et aux jeux.
 - Identifie 2-3 stratégies que tu trouves efficaces et que tu vas utiliser cette année.
 - Décris une application spécifique de chaque stratégie dans le cadre des cours d'EP.
 - Quelle musique aimerais-tu écouter durant les cours d'éducation physique? (CONSEIL : ce sont les chansons ayant un message positif et des paroles pro-sociales qui sont les meilleures candidates). Partage ta liste de chansons et de musiciens.
 - Comment faire pour te garantir une expérience positive en cours d'éducation physique cette année?
 - Y a-t-il quelque chose en particulier que tu veux me communiquer (à moi, ton enseignant(e)) à ton propos?
- **Durant** (à titre d'exemple, durant un module sur la gestion des mouvements corporels) :
 - Préfères-tu les activités de gestion des mouvements corporels qui se font en solo, en duo, ou en groupes?
 - Parmi les activités que nous avons faites durant ce module, lesquelles aimerais-tu que nous fassions plus? et moins?
 - Y a-t-il des activités de gestion des mouvements corporels que nous n'avons pas faites et que tu penses que nous devrions faire? Dans l'affirmative, quelles sont ces activités?
 - Y a-t-il des activités de gestion des mouvements corporels qui revêtent une importance culturelle pour toi et ta famille, et que tu aimerais partager avec la classe?
- **Après** (par exemple, au terme de la mise en œuvre d'un plan individuel pour améliorer la santé et le bien-être personnel) :
 - Quel est ton niveau de satisfaction avec les options qui étaient à ta disposition pour te renseigner sur ton niveau actuel de santé et de bien-être?
 - De quel aspect de ta santé et ton bien-être es-tu le plus fier/la plus fière?
 - Quel aspect de ta santé et ton bien-être a besoin d'une attention particulière, à ton avis?
 - Comment est-ce que je (ton enseignant(e)) ou tes camarades de classe pouvons t'encourager et te soutenir dans tes efforts de réaliser les objectifs que tu t'es fixés en matière de santé et bien-être?
 - Quels changements, si changements il y en a, proposes-tu pour nous aider à mieux nous appuyer mutuellement dans la poursuite de nos objectifs individuels en matière de santé et bien-être?





Délai de mise en œuvre :
Inventaire des intérêts
15 à 20 minutes

Échelle d'évaluation
1 à 5 minutes

5. Inventaire des intérêts/échelle d'évaluation

Que le processus soit défini par l'enseignant(e) ou créé à partir de ressources en ligne, c'est un moyen utile pour recueillir des informations des élèves sur leurs intérêts et leurs préférences. Ces informations peuvent être utilisées pour orienter la planification de leçons. Notez que

- L'exercice est mieux adapté pour faire au début d'un module ou une unité
- L'exercice peut se faire sur papier ou en ligne.

Exemples :

- **Inventaire des intérêts**

[Manitoba Education Physical Activity Inventory, 2008](#)

- **Échelle d'évaluation**

Activités de plein air

Stp classe les activités suivantes de 1 à 5 :

1 = ton premier choix comme activité 5 = ton dernier choix comme activité

_____ Promenades en raquettes

_____ Glisser en toboggan

_____ Ski de fond

_____ Patiner

_____ Bâtir un abri Quinzee

Éducation à la santé 'options de projet de recherches sur les enjeux communautaires

Stp classe les thèmes suivants de 1 à 5 :

1 = ton premier choix comme sujet de rédaction

5 = ton dernier choix comme sujet de rédaction

_____ Le vapotage à l'école

_____ Les activités scolaires favorisant l'inclusion

_____ Les machines distributrices automatiques dans les écoles

_____ L'environnement physique de l'école

_____ L'utilisation des médias sociaux quand on est à l'école





Délai de mise en œuvre :
8 à 15 minutes

6. Exercice d'histoires relatées par les élèves

S'appuyant sur des questions ou des suggestions, l'enseignant(e) invite les élèves à partager des histoires personnelles [racontées sous forme écrite, orale, ou photos/schémas avec ou sans texte (Photovoice)] portant spécifiquement sur des expériences qui ont ou ont eu un effet sur leur bien-être global.

Exemples :

- Si j'enseignais des cours d'éducation physique, je ... (invitez les élèves à raconter une histoire ou faire un dessin de ce qu'ils feraient dans le cas où un élève n'aurait pas envie de participer à l'activité)
- Mon expérience en tant que leader comprend ... et voici quelques manières par lesquelles j'ai joué un rôle de leader dans le contexte d'activités bonnes pour la santé ...
- Mes préférences et aversions en ce qui concerne l'activité physique incluent ...
- C'est l'image que je me fais de moi-même quand je me plais à faire de l'activité physique ...



Délai de mise en œuvre :
Variable

7. Conversations entre l'enseignant(e) et l'/les élève(s)

Que les conversations entre l'/les élève(s) et l'enseignant(e) soient informelles ou plus structurées, l'enseignant(e) peut préparer une liste de questions à poser aux étudiants individuels, aux binômes, ou aux petits groupes d'élèves. L'enseignant(e) peut également réagir aux situations en temps réel et inviter les réactions immédiates de l'/des élève(s) concerné(s). En choisissant le bon moment et la bonne approche pour lancer ces conversations, vous recevrez des rétroactions précises, pertinentes, et opportunes.

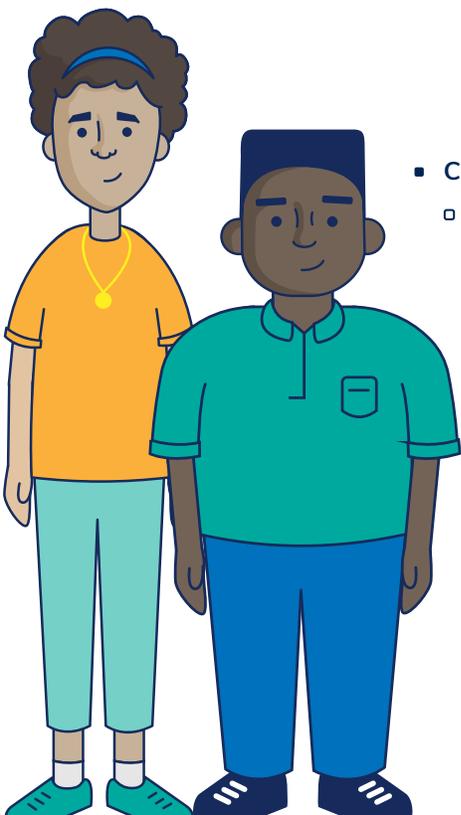
Exemples :

■ Conversations informelles :

- Ayant observé les propos, les actions, ou les comportements des élèves en classe, l'enseignant(e) peut alors inviter les élèves à s'exprimer en posant des questions telles que :
 - Quel est ton état d'esprit et quelles émotions éprouves-tu à présent?
 - Qu'est-ce qui t'a amené(e) à décider de te retirer de la tâche de coopération en groupe?
 - Quels changements pourrions-nous apporter à ce jeu pour le rendre plus agréable pour toi?

■ Conversation structurée :

- En prévoyant des dialogues dans le cadre de rencontres enseignant(e)/élève ou un groupe de discussion formé d'étudiants, l'enseignant(e) informe les élèves en avance des objectifs de la conversation et les questions qui se poseront, comme par exemple :
 - Qu'est-ce que nous pourrions faire en classe pour renforcer la coopération sans compromettre l'aspect compétitif du jeu?
 - Quelles modifications pourrait-on apporter au processus de transition pour encourager tout le monde à arriver plus rapidement au gymnase en début de cours?
 - Pourrais-tu suggérer d'autres moyens pour les élèves de me montrer leurs connaissances, leur compréhension, et leurs compétences?
 - Quels sont les obstacles qui empêchent les élèves d'adopter des comportements sains à l'école?





Délai de mise en œuvre :
1 à 2 minutes

8. Fiche d'enquête

En fin de cours, l'enseignant(e) prévoit une courte période pour présenter aux élèves une à trois questions auxquelles ils écrivent une réponse sommaire. C'est une approche relativement simple qui produit des rétroactions pertinentes. Vous pouvez distribuer les fiches papier aux élèves pour y écrire directement leurs réponses.

Exemples :

Nom :

Quel aspect de cette leçon (unité) veux-tu voir expliqué en plus de détail?

Quelle est une habileté que tu veux pratiquer plus longtemps avant de passer aux évaluations?

Nom :

Qu'as-tu fait aujourd'hui pour contribuer au plan de travail en équipe de ton groupe?

De quelle façon as-tu fait preuve de leadership durant le processus de travail en groupe?



Délai de mise en œuvre :
1 minute

9. Tableau magnétique

(En passant, saviez-vous que la plupart des tableaux blancs sont magnétiques?)

Pour utiliser cette méthode, l'enseignant(e) doit écrire des numéros différents sur des aimants (les stylos de type Sharpie font l'affaire) et attribuer un numéro à chaque élève individuel. Les élèves peuvent donner une rétroaction immédiate à l'enseignant(e) en plaçant leur aimant sur la partie du tableau blanc qui correspond à leur auto-évaluation. Facultativement, l'enseignant(e) peut se prévaloir de la technologie (notamment des Plickers associés à un code Plicker, ajoutés à l'aimant numéroté, que les élèves peuvent tourner pour choisir la réponse qui correspond à leurs idées).

Exemples :

- Affichez ou écrivez une liste de trois ou quatre activités pouvant être utilisées pour réaliser les objectifs pédagogiques, et invitez les élèves à placer leur aimant à côté de celle qu'ils préféreraient faire le lendemain.
- Affichez un barème d'évaluation faisant état des progrès dans l'expérience d'apprentissage en cours et demandez aux élèves de placer leur aimant dans la phase qui correspond le mieux à l'image qu'ils se font de leur progrès.
- Écrivez une question à choix multiple sur le tableau blanc, et invitez les élèves à placer leur aimant sous la réponse de leur choix.



Délai de mise en œuvre :
3 à 10 minutes

10. Synthèses de bilan en groupe

Les synthèses de bilan en groupe sont non seulement un moyen d'obtenir des rétroactions de paires ou de groupes d'élèves, mais également une occasion de faciliter les conversations, les collaborations, et les synthèses. L'enseignant(e) pose une question ouverte pour amorcer les conversations avec un/des camarades de classe dans le but de formuler une réponse.

Exemples :

- **Point(s) le(s) moins clair(s)/listes de lacunes**

Ces exercices relativement rapides et simples invitent les élèves à soulever les lacunes dans leur apprentissage et/ou les points qu'ils n'ont pas trop bien compris. Les élèves ont la possibilité d'en discuter avec un ou plusieurs camarades de classe avant de formuler une réponse collective.

- **Réflexion, discussion, synthèse**

L'enseignant(e) pose une question ouverte et demande aux élèves d'y réfléchir individuellement pour 1-2 minutes. Ensuite, les élèves se mettent en binômes pour discuter leurs idées (2-4 minutes). Ensuite, on passe en groupes plus nombreux, ou à la classe dans son ensemble.

Exemples :

- Quelle est une chose qu'il faut expliquer en plus de détail pour que votre groupe puisse compléter cette tâche avec confiance?
- Quelle stratégie de jeu d'invasion/ de territoire est la plus difficile à comprendre, et que peut-on faire pour vous aider à l'utiliser plus efficacement?
- Quel(s) aspect(s) du barème d'évaluation proposé a/ont besoin d'éclaircissements?

À la recherche d'autres ressources portant sur l'apprentissage centré sur l'élève? Rendez-vous au site eps-canada.ca.

