



LISTE DE CONTRÔLE DE SÉCURITÉ **DES ANIMATEURS** POUR L'INCLUSION DES PARTICIPANTS DE TOUS NIVEAUX D'APTITUDE

Tout enfant devrait se sentir en sécurité! Si nous permettons à nos enfants d'apprendre et de jouer dans un environnement sécuritaire tout en leur livrant des messages cohérents sur la sécurité, nous les aiderons à acquérir les compétences dont ils auront besoin pour agir de manière responsable toute leur vie durant.

L'initiative *Soyons actifs et prudents après l'école* a élaboré une gamme d'outils pour attirer l'attention sur la sécurité des programmes parascolaires axés sur la récréation. La présente *Liste de contrôle de sécurité*, que nous avons conçue à l'intention des participants de tous niveaux d'aptitude, aidera les fournisseurs d'activités à garantir la sécurité de tous les participants.

INTRODUCTION

En tant qu'animateur de programme, vous comprenez l'importance de la sécurité dans l'élaboration des activités. En fait, vous placez probablement les questions de sécurité au premier plan de vos travaux de planification. Mais qu'en est-il de la sécurité quand on veut satisfaire aux besoins de participants atteints d'une incapacité?

De nombreux fournisseurs d'activités hésitent à accorder une juste place aux participants ayant une incapacité et les questions de sécurité font souvent partie de leurs préoccupations. Rappelons-nous que les enfants, y compris ceux atteints d'une incapacité, forment leur caractère et leur résilience en tombant et en se relevant. Il est important de respecter le concept de la « dignité du risque » – en vertu duquel on permettra au participant ayant une incapacité d'explorer ses limites physiques de la même manière que tout autre individu.

Trop souvent les enfants et les jeunes qui vivent avec une incapacité se verront assigner un rôle de spectateur ou de marqueur et n'auront peut-être jamais l'occasion de contribuer véritablement aux activités que vous avez planifiées. Les bienfaits de l'inclusion l'emportent de beaucoup sur les obstacles qu'elle suscite. Une inclusion réussie servira non seulement à promouvoir la tolérance et le respect dans votre programme mais elle favorisera des interactions sociales et amitiés fructueuses tout en encourageant la bonne foi, la diversité et la pleine participation de tous et de toutes.

Il est important de préciser et de régler les questions de sécurité que pose l'inclusion de tous les participants en activité physique mais, si un enfant est atteint d'une incapacité, il sera peut-être nécessaire d'envisager quelques mesures de sécurité additionnelles. Il est possible que certains sports ou certaines activités ne conviennent pas à des personnes ayant certains types d'incapacité.

PG 1



COMMENT UTILISER CETTE LISTE DE CONTRÔLE DE SÉCURITÉ

La présente *Liste de contrôle* comprend deux parties. La première soulève quelques points fondamentaux que les fournisseurs d'activités auront à envisager lorsqu'ils élaborent des programmes d'activité physique pour des enfants atteints d'une incapacité. La seconde partie fournit des conseils qui sont spécifiques à certaines incapacités.

PARTIE 1 : PLANIFICATION D'ACTIVITÉS SÉCURITAIRES POUR DES ENFANTS ATTEINTS D'UNE INCAPACITÉ

- Voici quelques mesures de sécurité à envisager lorsque vous élaborerez des programmes favorisant l'inclusion des participants atteints d'une incapacité :
- Les activités conviennent-elles à l'âge, au niveau de développement et au type d'incapacité de l'individu en cause?
- Quels sont les besoins en sécurité spécifiques de l'individu?
- Y a-t-il des problèmes de santé spécifiques en lien avec son incapacité qui pourraient être empirés s'il participe à l'activité?
- Le niveau d'intensité de l'activité est-il sécuritaire pour l'individu en cause?
- L'équipement est-il sécuritaire?
- Qu'en est-il du risque? Certaines activités peuvent exiger un haut degré de supervision et cette question sera peut-être encore plus importante quand un participant ayant une incapacité est concerné.
- Est-ce que tous les participants, y compris ceux atteints d'une incapacité, sont au courant des procédures d'urgence appliquées dans vos installations?

PARTIE 2 : CONSEILS DE SÉCURITÉ SIMPLES ET PRATIQUES

POUR LES ENFANTS ET JEUNES ATTEINTS D'UNE DÉFICIENCE VISUELLE

- Utilisez des repères sonores pour indiquer où se passe le jeu (par ex., servez-vous d'un ballon contenant une cloche, que vous pourrez vous procurer par l'intermédiaire de l'Institut national canadien pour les aveugles);
- les environnements bruyants désorientent les enfants et jeunes ayant une déficience visuelle;
- remarquez la préférence de l'enfant lorsqu'on le guide (on lui tiendra normalement un coude ou l'autre);
- utilisez une attache – une corde qui relie 2 participants – pour permettre une course avec guide;
- à la piscine, servez-vous d'une perche d'avertissement – une frite avec laquelle vous donnerez un petit coup sur la tête du nageur pour lui indiquer qu'il est à 2 mouvements de bras du mur;
- utilisez un équipement aux couleurs vives pour assurer la sécurité des enfants ayant une vision partielle.

POUR LES ENFANTS ET JEUNES AMPUTÉS

- Évitez les activités où la victoire est déterminée par le temps car ceci impose un stress exagéré aux participants amputés;
- servez-vous de coureurs substitués durant les parties (au baseball, par ex., l'enfant amputé frappera mais un coéquipier courra pour lui);
- minimisez les contacts physiques parce qu'un participant amputé pourra avoir moins d'équilibre;
- assurez-vous que les surfaces de jeu sont unies.



POUR LES ENFANTS ET JEUNES ATTEINTS D'UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

- Offrez des activités qui appliquent des stratégies simples et un nombre limité de règles;
- assurez-vous que le participant comprend les règles et fournissez-lui un soutien continu;
- employez le système de surveillance mutuelle pour apporter un soutien additionnel aux participants;
- encouragez les jeux coopératifs.

POUR LES ENFANTS ET JEUNES QUI SONT SOURDS OU ENTENDENT MAL

- Employez des repères visuels (par ex., un drapeau en plus d'un sifflet pour indiquer le début ou l'arrêt du jeu);
- écrivez des directives simples sur des cartons aide-mémoire;
- faites une démonstration en plus de donner des directives orales;
- obtenez de l'aide pour communiquer convenablement (par interprétation gestuelle, entre autres);
- parlez directement à l'enfant/au jeune qui sera peut-être capable de lire sur vos lèvres.

POUR LES ENFANTS ET JEUNES SE SERVANT D'UN FAUTEUIL ROULANT

- assurez-vous que toutes les installations sont accessibles en fauteuil roulant;
- ménagez un espace adéquat entre les pièces d'équipement pour permettre aux participants en fauteuil roulant de se mouvoir d'une manière sécuritaire;
- lorsque vous choisissez une activité, déterminez si elle nécessite de la force dans le haut du corps (par ex., il pourrait être plus sécuritaire et approprié de proposer une partie de hockey de salon durant laquelle le bâton du participant sera attaché à son fauteuil roulant au moyen de ruban adhésif plutôt qu'une partie de basketball ou de volley-ball).

POUR LES ENFANTS ET JEUNES ÉPROUVANT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

- Créez une atmosphère décontractée, formulez clairement vos directives;
- décomposez les tâches en petites étapes et allouez suffisamment de temps;
- quand vous donnez des directives, assurez-vous de dire quoi faire à vos participants, montrez-leur comment s'y prendre et aidez-les en cours d'activité.

POUR LES ENFANTS ET JEUNES ATTEINTS DE PARALYSIE CÉRÉBRALE

- Ne vous servez pas d'un sifflet parce que ces jeunes ont tendance à sursauter quand ils entendent des bruits forts et soudains;
- accordez des périodes de repos;
- évitez les activités avec contact en raison du manque d'équilibre de ces enfants.

POUR EN APPRENDRE D'AVANTAGE OU COMMUNIQUER AVEC QUELQU'UN DE VOTRE RÉGION QUI POURRA VOUS AIDER, CONTACTEZ L'ALLIANCE DE VIE ACTIVE DES CANADIENS/CANADIENNES AYANT UN HANDICAP À L'ADRESSE ALA@ALA.CA OU AU NUMÉRO 1-800-771-0663.