

ACTIVITÉ: RAISONS DE CONSOMMER — RECONNAÎTRE ET RESPECTER LA DIFFÉRENCE

Niveau scolaire : 9^e à 12^e année

Présentation de l'activité

Les élèves discutent des raisons de consommer du cannabis (incluant la consommation liée à des fins médicales, par des adultes, et dans le contexte de trouble lié à l'usage du cannabis), explorent le concept de stigmatisation liée à la consommation et enquêtent sur le portrait qu'en font souvent les médias.

Matériel

- Feuilles de papier (une par personne)
- Crayons (un par personne)
- [Feuille de travail sur la stigmatisation liée à la consommation de substances](#) (une par personne)



Description de l'activité

Partie 1 : Raisons de consommer du cannabis

- Indiquez aux élèves que vous allez explorer les raisons pour lesquelles les gens peuvent choisir de consommer du cannabis. Commencez par poser la question suivante : « Pourquoi quelqu'un pourrait-il consommer du cannabis? »
- Animez l'activité de remue-méninges suivante :
 - Sur votre propre feuille, notez une raison pour laquelle quelqu'un pourrait consommer du cannabis.
 - Donnez votre feuille à votre voisin et lisez la raison inscrite sur celle que vous recevez.
 - Sur cette nouvelle feuille, écrivez une autre raison pour laquelle quelqu'un pourrait consommer du cannabis (différente de celle qui est déjà inscrite).
 - Remettez cette feuille à votre voisin et lisez les raisons écrites sur celle que vous recevez.
 - Continuez en notant sur chaque nouvelle feuille reçue une raison qui n'y est pas encore inscrite.
 - Après au moins 10 tours, ou lorsque les élèves récupèrent leur propre feuille, regardez les résultats en groupe et notez les raisons là où tout le monde peut les voir (tableau noir, tableau blanc, grande feuille).
 - Demandez à un élève de lire une raison sur sa feuille. Toutes les autres personnes qui ont la même raison la rayent de la leur. Continuez ainsi jusqu'à ce que toutes les raisons aient été lues et consignées.

- Si elles ne figurent pas déjà sur la liste du remue-méninges, ajoutez les raisons « pour composer avec des problèmes de santé » et « dépendance/trouble lié à l'usage du cannabis ».
- En grand groupe, discutez de ce que vous remarquez sur les raisons de consommer. Projetez le spectre de la consommation de substances pour que tout le monde puisse le voir et discutez des liens entre les raisons trouvées en groupe et les différents types de consommation du spectre (consommation bénéfique, consommation à moindre risque, consommation à risque élevé, trouble d'utilisation de substances).

Remarque sur l'usage de cannabis à des fins médicales

L'objectif de cette activité est d'aider les élèves à réfléchir de manière critique aux idées préconçues qu'ils ont sur les raisons pour lesquelles une personne pourrait consommer des substances, dans le but de réduire la stigmatisation. Il peut malgré tout y avoir de la désinformation au sein du groupe sur l'efficacité du cannabis pour traiter divers problèmes de santé. Voici de l'information utile pour orienter la discussion :

- [Usage de cannabis et de cannabinoïdes à des fins médicales](#)
- [Que dit la recherche sur l'utilisation médicale du cannabis et des cannabinoïdes dans le traitement des problèmes de santé?](#)

Partie 2 : Comprendre la stigmatisation

- Regardez une vidéo sur la stigmatisation liée à la consommation de substances, par exemple : [Comprendre la stigmatisation](#) (0:44 à 10:41).
Remarque : Vous pouvez parcourir d'autres vidéos sur la stigmatisation pour en trouver une qui convient à votre classe : [Galerie de la stigmatisation – Expériences Santé Canada](#).
- En grand groupe, discutez du lien entre la stigmatisation et la consommation de cannabis.
 - Quels types de suppositions ou de jugements certaines personnes pourraient-elles faire concernant les personnes qui consomment du cannabis?
 - Quels types de malentendus existe-t-il en ce qui concerne les raisons de consommer du cannabis? (Par exemple, on pourrait ne pas comprendre que les gens consomment pour des raisons médicales ou parce qu'ils ont un trouble lié à la consommation de cannabis ou une dépendance.)
 - Comment la stigmatisation liée à l'usage du cannabis peut-elle avoir un effet négatif sur les personnes qui consomment cette substance?

Partie 3 : Enquêter sur la stigmatisation

- Distribuez la [feuille de travail sur la stigmatisation liée à la consommation de substances](#).
- Expliquez aux élèves qu'ils doivent trouver une source médiatique et déterminer si la consommation de substances y est stigmatisée, et comment.

- Discutez des questions et de l'endroit où trouver des sources médiatiques pour le devoir (journaux, sites d'actualité en ligne, médias sociaux, films, émissions de télévision, etc.).
- Décidez comment les élèves rendront compte de leur recherche (présentations en classe, travail écrit, discussions en équipes, etc.) et fixez une échéance.



Éléments d'inclusion

- **Contenu:** Soulignez que certains groupes sont plus stigmatisés que d'autres et peuvent être victimes d'une stigmatisation intersectionnelle ou à multiples facettes en raison de différents aspects de leur identité (par exemple, être une personne racisée et sans logement), et qu'il existe des différences entre les groupes et les cultures en ce qui concerne l'acceptation de la consommation de cannabis, y compris à des fins médicales et non médicales (récréatives).
- **Format de l'activité :** Encouragez les élèves à trouver une source médiatique dans un format qui leur est accessible (visuel, imprimé, audio, etc.).



Questions de réflexion

1. En tenant compte de ce que vous savez maintenant sur les raisons de consommer du cannabis et les troubles liés à l'usage de substances, avez-vous déjà entretenu des suppositions ou des idées fausses au sujet des personnes qui consomment des substances? (Par exemple : c'est leur choix, elles le font juste pour le plaisir, elles pourraient arrêter si elles le voulaient.)
2. Quels changements pourriez-vous apporter aux mots que vous utilisez lorsque vous parlez de cannabis ou d'autres substances pour aider à réduire la stigmatisation? (Par exemple : remplacer « drogué » par « personne qui consomme du cannabis » ou « accro » par « personne ayant un trouble lié à la consommation de substances ».)
3. Que faut-il garder à l'esprit lorsqu'on apprend que quelqu'un consomme du cannabis? (Par exemple : il y a différentes raisons de consommer, on devrait éviter de faire des suppositions sur la consommation de substances, il est important de ne pas juger ou stigmatiser une personne parce qu'elle consomme des substances.)

La stigmatisation entourant la consommation de substances constitue l'un des plus grands obstacles pour les personnes qui cherchent et reçoivent un traitement pour les troubles liés à l'usage de substances. Sensibiliser les étudiants à la stigmatisation peut les encourager à devenir des acteurs actifs dans leur communauté afin de réduire cette stigmatisation et de relever les défis liés à la consommation de substances avec respect et compassion.

Activité : Enquête sur la consommation de substances dans les médias

Partie 1 : Observation initiale

1. Titre de la source (article de presse, film, émission de télévision, etc.)

2. Qui en est l'auteur? (journaliste, cinéaste, studio, etc.)

3. Résumé (3 à 5 phrases) :

Partie 2 : Contexte et représentation

4. Comment les personnes qui consomment des substances sont-elles représentées (dangereuses, en difficulté, criminelles, malades, impuissantes, résilientes, etc.)?

5. Quel ton est utilisé (p. ex., craintif, compatissant, neutre, réprobateur)?

6. Y a-t-il des stéréotypes? Si oui, lesquels, et comment pourraient-ils renforcer la stigmatisation?

7. La source comprend-elle des voix et des points de vue diversifiés (p. ex., s'il s'agit d'un article de presse, les personnes ayant une expérience vécue sont-elles citées ou sont-elles simplement mentionnées)?

Partie 3 : Analyse de la stigmatisation

8. Repère un ou plusieurs exemples de stigmatisation dans la source. Quels mots, images ou messages sont utilisés?

9. La source fait-elle la différence entre la consommation de substances et le trouble lié à la consommation de substances? Comment cela affecte-t-il la façon dont le public pourrait percevoir la situation?

10. Quels facteurs sociétaux (p. ex., la pauvreté, les traumatismes, la santé mentale, le racisme) sont ou ne sont pas pris en compte dans la représentation de la consommation de substances?

Partie 4 : Réflexion

11. Quel impact cette représentation pourrait-elle avoir sur la façon dont la société perçoit les personnes qui consomment des substances?

12. Si tu pouvais rencontrer l'auteur de cette source en entrevue, que lui demanderais-tu?

13. Qu'est-ce qui pourrait être changé dans le récit, sans mentir, pour réduire la stigmatisation?
