



Équipements	Portable, tablette, ou autre dispositif d'enregistrement
Objectif(s) pédagogique(s)	Décrire le concept de réduction des dommages et analyser les stratégies de réduction des dommages en lien avec le tabagisme.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappeler aux élèves de respecter les consignes de distanciation physique et d'utiliser chacun son propre dispositif.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

La pédagogie inversée est un modèle pédagogique selon lequel l'instruction directe se déroule en dehors de et avant les heures de classe. Les élèves sont initiés à des contenus qui facilitent l'acquisition, la compréhension, et la rétention des informations, et le temps de classe s'emploie aux fins de mettre en pratique, faire le bilan, ou évaluer les acquis.

Avant d'aborder cette activité en classe, invitez les élèves à se renseigner sur le concept de réduction des dommages, ou bien en faisant des recherches, ou bien en posant des questions à un adulte. Ensuite, invitez les élèves à examiner cette infographie et réfléchir aux mesures de réduction des dommages prises par les agences de santé publique, et celles prises par l'industrie du tabac.

Description de l'activité

Si vous utilisez une approche de pédagogie inversée, tenez une discussion avec les élèves pour faire le point sur ce qu'ils ont appris à propos de la réduction des dommages, et sur les détails dans l'infographie. Si vous n'utilisez pas une approche de pédagogie inversée, expliquez aux élèves le concept de réduction des dommages et donnez-en quelques exemples. Ensuite, montrez-leur cette infographie et invitez les élèves à réfléchir aux mesures de réduction des dommages prises par les agences de santé publique, et celles prises par l'industrie du tabac, sur la base des infos présentées dans l'infographie. Demandez aux élèves de rédiger un billet de blogue de 500–800 mots pour répondre à l'une ou l'autre des questions suivantes :

1. En quoi les stratégies de réduction des dommages de l'industrie du tabac sont-elles problématiques, et que pourrait-on faire pour y remédier?
2. Que signifie « réduction des dommages » pour toi personnellement en ce qui concerne le tabagisme?

Pour les élèves plus âgés, exigez un billet de blogue plus long, qui correspond à leur niveau d'expression écrite, et considérez la possibilité de leur demander de trouver des constats de recherche pour appuyer leurs arguments. Si les élèves ont besoin d'un encadrement pour la rédaction d'un blogue, les articles suivants sont utiles :

- Comment rédiger un billet de blogue : un guide par étapes
- Mon parcours de blogueur, et comment je m'y prends (par étapes)

Développer les saines habitudes de vie



RÉFLÉCHIR

Développer des compétences et des stratégies cognitives qui facilitent l'acquisition de connaissances sur les saines habitudes, les situations de risque de santé, et les répercussions à court et à long terme des choix relatifs à la santé.



RESSENTIR

Développer des compétences et des stratégies affectives qui facilitent les saines habitudes pour soi-même, les autres personnes, et la communauté dans son ensemble.



AGIR

Mettre en pratique les compétences et stratégies comportementales qui facilitent les choix, les actions, et les habitudes favorisant un mode de vie sain.



Questions de réflexion

Les possibilités de réflexion sont une étape importante du processus d'apprentissage. Voici quelques questions que vous pourriez poser aux élèves, pour ensuite tenir une discussion avec le groupe dans son ensemble.

- Dans quelle mesure est-ce que la capacité de dire « non » peut t'aider dans la pratique lorsque tu fais face à des situations de pression de conformité et/ou de risque?
- Quelles sont certaines des répercussions durables éventuelles associées à l'adoption de comportements risqués?



Évaluer les acquis

Voici quelques exemples de questions pour évaluer les acquis :

- Est-ce que l'élève est capable de décrire les liens entre la réduction des dommages et le tabagisme?
- Est-ce que l'élève est capable d'analyser les stratégies de réduction des dommages appropriées et inappropriées en lien avec le tabagisme?

Activité complémentaire (facultative)

Demandez aux élèves de quelles manières ils peuvent être plus attentifs aux messages présentés par l'industrie du tabac, notamment la remise en question des renseignements diffusés par les producteurs de tabac.

Ensuite, encouragez les élèves à réfléchir aux démarches qu'ils pourraient prendre – comme par exemple utiliser leur voix pour exprimer leur opinion aux producteurs de tabac, ou conseiller les autres personnes sur la nécessité de prêter une plus grande attention à ce genre de message inapproprié.