



Équipements	Stylos, crayons, du papier, ou un dispositif pour prendre des notes tels qu'une tablette, un cahier, etc.
Objectif(s) pédagogique(s)	Identifier des points qui vous touchent personnellement dans une source d'information et collaborer aux fins de développer un plan pour cesser de vapoter ou de fumer, ou pour aider un(e) ami(e) à le faire.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappeler aux élèves les consignes de distanciation physique, et les encourager à utiliser chacun ses propres matériels

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

La pédagogie inversée est un modèle pédagogique selon lequel l'instruction directe se déroule en dehors de et avant les heures de classe. Les élèves sont initiés à des contenus qui facilitent l'acquisition, la compréhension, et la rétention des informations, et le temps de classe s'emploie aux fins de mettre en pratique, faire le bilan, ou évaluer les acquis.

Avant de commencer l'activité en classe, demandez aux élèves de visionner [What is the Single Best Thing You Can Do to Quit Smoking?](#) du Dr Mike Evans. Encouragez les élèves à considérer les points qui les frappent dans cette vidéo, et pourquoi.



Description de l'activité

1ère étape: Si vous utilisez une approche de pédagogie inversée, faites le point sur la vidéo du Dr Mike Evans, [What is the Single Best Thing You Can Do to Quit Smoking?](#). Si vous n'utilisez pas une approche de pédagogie inversée, passez la vidéo pour les élèves et encouragez-les à considérer les points qui les frappent dans cette vidéo, et pourquoi.

Divisez les élèves en groupes de 3-4 et demandez-leur de discuter la vidéo et de partager les uns avec les autres les points qu'ils ont trouvé importants, et pourquoi. Demandez aux élèves à désigner un secrétaire pour le groupe ainsi qu'un porte-parole pour partager leurs constats avec la classe dans son ensemble. Chaque groupe d'élèves prépare un résumé de ses constats pour présenter à la classe dans son ensemble.

2ème partie: Au terme de 10-15 minutes de discussions en petits groupes, tenez une conversation avec le groupe dans son ensemble. Demandez au porte-parole de chaque groupe de présenter son résumé. Discutez avec la classe les parallèles et les différences entre les résumés présentés par les différents groupes.

3ème partie: Demandez aux élèves de réintégrer leurs petits groupes et désignez chaque groupe comme un fumeur (ou un vapoteur) qui voudrait délaisser cette habitude ou comme un(e) ami(e) d'un fumeur (ou un vapoteur) qui voudrait délaisser cette habitude. En s'inspirant des informations présentées dans la vidéo, les groupes doivent élaborer un plan pour cesser de fumer/vapoter, ou un plan pour soutenir un(e) ami(e) qui essaie de délaisser l'habitude. Encouragez les groupes à désigner d'autres membres pour remplir les rôles de secrétaire et de porte-parole.

4ème partie: Avec le groupe dans son ensemble, demandez au porte-parole de chaque groupe de présenter son plan. Discutez avec la classe les parallèles et les différences entre les plans présentés par les différents groupes.



Développer les saines habitudes de vie



RÉFLÉCHIR

Développer des compétences et des stratégies cognitives qui facilitent l'acquisition de connaissances sur les saines habitudes, les situations de risque de santé, et les répercussions à court et à long terme des choix relatifs à la santé.



RESSENTIR

Développer des compétences et des stratégies affectives qui facilitent les saines habitudes pour soi-même, les autres personnes, et la communauté dans son ensemble.



AGIR

Mettre en pratique les compétences et stratégies comportementales qui facilitent les choix, les actions, et les habitudes favorisant un mode de vie sain.



Questions de réflexion

Les possibilités de réflexion sont une étape importante du processus d'apprentissage. Voici quelques questions que vous pourriez poser aux élèves, pour ensuite tenir une discussion avec le groupe dans son ensemble.

- *Même si cette vidéo a été visionnée plus de 2 millions de fois, est-ce que vous pensez que chaque personne qui la regarde cesse de fumer? Pourquoi ou pourquoi pas?*
- *Pourquoi est-ce qu'il est important d'être conscients des moyens par lesquels nous pouvons aider et soutenir un(e) ami(e) qui essaie de cesser de vapoter ou de fumer?*

Évaluer les acquis

Voici quelques exemples de questions pour évaluer les acquis :

- Est-ce que l'élève est capable de décrire les éléments de la vidéo qui sont importants ou intéressants, et expliquer pourquoi ces éléments sont importants ou intéressants?
- Est-ce que l'élève réussit à collaborer avec les membres de son groupe en présentant ses idées et en écoutant ses pairs?

Activité complémentaire (facultative)

Demandez aux élèves à réfléchir aux moyens par lesquels les informations présentées durant le cours (dans la vidéo et par leurs pairs) pourraient les aider dans leurs décisions de fumer moins ou de cesser de fumer.