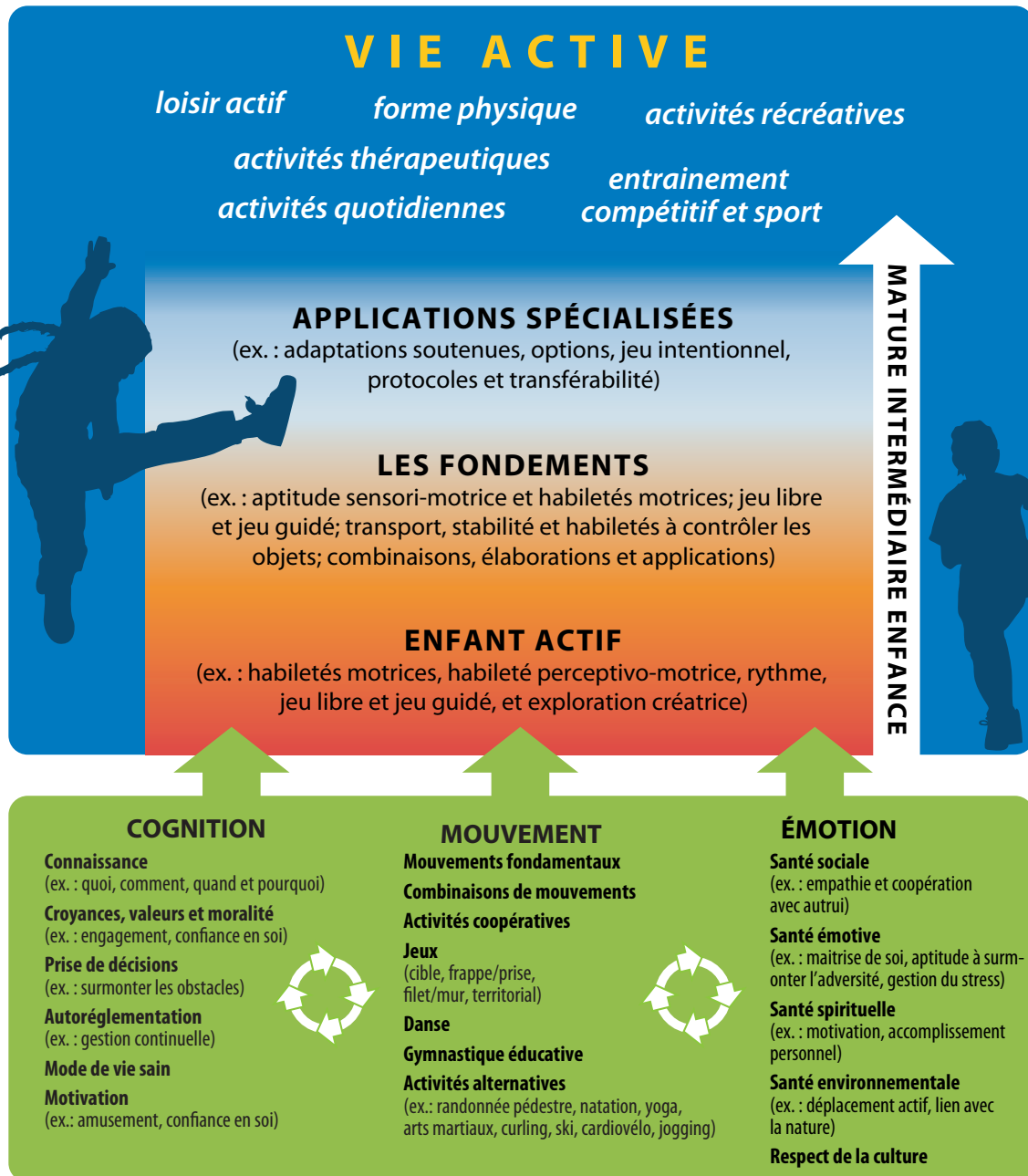


# Savoir-faire physique pour la vie

## Un modèle pour l'éducation physique

Les personnes dotées d'un savoir-faire physique sont en mesure de bouger avec aisance dans le cadre d'une large gamme d'activités physiques dans divers milieux qui favorisent le développement global de l'individu. (Éducation physique et santé Canada, 2010).



Le modèle met en relief le développement permanent du savoir-faire physique et son objectif central est l'atteinte du stade Vie active. Le savoir-faire physique découle des trois piliers ou dimensions d'une personne dotée d'un savoir-faire physique, c'est-à-dire l'aspect cognitif, l'aspect moteur (mouvement) et l'aspect affectif (social, émotionnel, spirituel), tout en reliant la santé à la nature (l'environnement). Le mouvement s'ancre dans la position centrale et l'activité ludique est le thème central du modèle. Il est entouré des dimensions cognitives et affectives, lesquelles sont continuellement intégrées au cours de la vie. La grande variation en matière de maturation et de développement selon l'âge, et l'absence d'âge butoir crédible pour les différentes caractéristiques, justifient l'usage des groupements développementaux (précoce, intermédiaire et mature) plutôt que l'usage de l'âge chronologique ou de l'année scolaire. Les flèches circulaires entre les stades et les dimensions reflètent la nature récursive et exponentielle des interactions entre chacun d'eux.